



Buenas practicas Pastorales

Nombre del Distrito: México Norte

Nombre del proyecto o buena práctica pastoral: Formación de Valores en Casa

Síntesis:

Programa complementario de la formación humana y cristiana impartido por padres de familia del propio Colegio, y realizado en sus hogares en un horario extraescolar de 20:00 a 21:00 hrs. Dirigido a alumnos de segundo y tercer grado de preparatoria.

Reclutamiento y capacitación -variedad de recursos didácticos- de parejas por parte de Hermanos, profesionistas invitados y personal de Pastoral.

Importancia del ambiente y la evaluación.

Descripción del problema:

Entorno social contaminado con antivalores y relativismo moral.

Enajenamiento mental y bloqueo espiritual con juegos electrónicos y redes sociales.

Indiferencia, carencia de compromiso, religiosidad mal entendida, falta de empatía hacia el prójimo, etc.

Cambios en estructura familiar, escaso compromiso y presencia de los padres para participar en la formación de sus hijos.

Proceso:

Apoyo a través de los libros de Formación de Valores, buscando la actualización de los temas y estimular la participación de los jóvenes.

Logística y organización: equipos de alumnos -11 a 13- rotando entre las parejas de padres participantes del programa cada 3 semanas.

Organización de parejas cuidando que se mantenga el contacto entre ellas y el responsable de Pastoral en la preparatoria.

Resultados:

Aplicación de encuesta a fin de semestre a los padres y a los alumnos, con la cual se ha encontrado:

- Padres satisfechos por cercanía y comportamiento de los jóvenes.
- Alumnos contentos con la confianza, la didáctica y la comunicación que se establece con los padres, a pesar del desinterés inicial.
- Se encuentran parejas cuyos hijos ya egresaron o son exalumnos quienes desean seguir participando en el programa (aún abuelitos).
- Como puntos difíciles está el que se refiere al incumplimiento de tareas y a temas que a los alumnos les parecen muy áridos o poco interesantes.

Aprendizajes:

PADRES

Para ellos significa el abrir un nuevo panorama en la comprensión del mundo que los muchachos enfrentan, lo cual les provee de mayor empatía para acogerlos con afecto cuando les plantean un problema o situación difícil.

Poco a poco la comunicación fluye y se establece una corriente de confianza que puede abrir canales para los padres de estos jóvenes.

El gran problema obviamente es el incumplimiento de las tareas y las calificaciones. Sería necesaria una revisión seria de las formas de evaluación.

ALUMNOS

Más de un 90% de alumnos manifiestan estar satisfechos con la materia a pesar de su resistencia inicial.

La experiencia para ellos es principalmente referido a la convivencia armónica y cálida con adultos

Sienten una gran diferencia entre las clases aula, especialmente por la dinámica participativa y de debate que se establece.

Perciben que pueden expresarse en un ambiente seguro y abierto.

Al igual que los padres, sus quejas se refieren a las tareas y las calificaciones.

Dado el cambio que se está experimentando en la conformación y dinámica de las familias, se está trabajando fuertemente en la apertura del programa para propiciar la participación de familias de un solo padre, ya sea por divorcio, abandono, muerte, etc. y que pueden ayudar a enriquecerlo.