

Tema: defensa y promoción de los derechos de los niños

### Programa de Lectura comprensiva y de valores

#### Objetivos del Programa

- Desarrollar la competencia lectora en la niñez a través de una intervención sistemática.
- Promover la formación de los valores de equidad de género, interculturalidad, *derechos humanos*, cultura de paz solidaridad, etc.

#### Propuesta metodológica

Ofrece textos para las niños y adolescentes -uno para cada grado, de 1ro a 9to- con lecturas cuyos ejes son cinco componentes:



Cada lectura tiene estrategias y ejercicios que facilitan el desarrollo de la competencia lectora y promueven el aprendizaje de valores, entre ellos los derechos humanos. Se desarrolla a través de talleres de lectura y reflexión. Es en los talleres de reflexión donde se realizan actividades de manera

cooperativa para poner en práctica los valores, en este caso se tomará el componente de los Derechos humanos en que el niño y el adolescente infiere

de cada lectura diferentes manifestaciones de los derechos, pero los asume como suyos sus derechos y deberes a través de las dinámicas del taller, donde con dinámicas se logra vivencias en las relaciones diarias la manifestación del valor que se debe interiorizar.

El taller está adaptado al grado, nivel de desarrollo y nivel lingüístico de niños y adolescentes.

### **Los Derechos Humanos en las lecturas:**

De primero a sexto grado de escolaridad, cada libro tiene seis lecturas con esta temática:

- Los derechos nos pertenecen desde que nacemos. Todas las niñas y niños del mundo tienen derecho a:
  - Tener una familia y un nombre
  - Alimentarse adecuadamente
  - Estudiar
  - Jugar, divertirse y tener recreación
  - Tener un lugar para vivir
  - Recibir atención médica y protección en casos de emergencia
  - Que se les respete su cultura, su idioma y sus costumbres
- **¿Qué hacer si tus derechos no se respetan?**

Lo primero es contárselo a una persona adulta a quien le tengas confianza. Pueden ser tus padres, tus hermanos y hermanas mayores, tus maestros y maestras, tus amigos o cualquier persona que te quiera mucho. Luego, hay que buscar a alguna autoridad para que haga cumplir las leyes que defienden a la niñez: un juez, un alcalde, un funcionario de la Procuraduría de los Derechos Humanos, un líder o una lideresa de la comunidad y otras autoridades que se puedan encontrar.
- **¿Qué pasa con aquellos niños y niñas que no pueden gozar de sus derechos?**

En países como los de Centroamérica, muchos niños y niñas no tienen oportunidad de ir a la escuela. Deben trabajar en vez de

estudiar y eso les impide vivir mejor. Muchos niños y niñas no se alimentan adecuadamente. Hay quienes han tenido que dejar sus casas para escapar de la violencia. Hay quienes no tienen oportunidad de divertirse y de jugar porque pasan el tiempo trabajando. Muchos niños y niñas mueren por enfermedades que se pueden curar pero no reciben medicinas ni atención rápidamente. Otros sufren violencia, son golpeados en sus casas o en donde trabajan.

Estos niños y niñas necesitan que sus derechos sean respetados. Deben pedir que se cumplan. Sus padres y madres tienen que protegerlos y esforzarse para darles lo necesario. El Gobierno debe ofrecerles ayuda para que puedan vivir mejor. Todas las personas deben ser solidarias y ayudar a resolver estos casos.

- Aunque seamos diferentes, con capacidades especiales, tenemos los mismos derechos por ser personas
- Los abusos físicos entre niños: empujones, jalones, patadas, manotazos, bromas pesadas, lastiman, son peligrosos y violan los derechos.
- Cuando se hace trampa no se respetan los derechos de las personas, ganar dinero al hacer trampa es deshonesto.
- La recreación, entretenerse, hacer algún deporte y la educación es un derecho para el pleno desarrollo de cada persona. y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.
- Por ser más grande y más fuerte no se debe apropiarse de un bien común
- Que los niños y las niñas reconozcan que ayudar y compartir con los demás es una forma de aprender la paz y sentirse feliz.
- El compartir no nace espontáneamente, necesita de aprendizaje.
- Es difícil compartir y ser generosos cuando se ha aprendido a ser egoístas. Es difícil saber compartir cuando uno ha vivido en un ambiente donde todos hablan de “lo mío”, y nadie dice “lo nuestro”.
- Los establecimientos educativos son ideales para enseñar a los niños y niñas a compartir pues esto les facilitará la convivencia y hará que se sientan más a gusto. Por lo tanto, la estadía en la escuela y su aprendizaje será más agradable.

- Nuestra sociedad nos enseña a no expresar nuestras emociones fuertes, desde que somos muy pequeños. Esto puede tener un profundo efecto negativo en nuestra salud. No está mal expresar el enojo, miedo, tristeza, rabia, etc. De hecho es muy sano dejar salir estas emociones de manera regular. Lo que está mal es cuando lastimamos a alguien en el proceso. Es preferible encontrar una manera segura para tirar estos sentimientos negativos.
- Descubrir formas de ponerse de acuerdo para tomar decisiones.
- “Para poder intervenir en situaciones de grupo quizá sea necesario pensar el ideal de transparencia de la comunicación” (Percia, 2000) La frase nos sugiera una clave para abordar el problema. Efectivamente, la comunicación es lo que permite ajustar los diferentes puntos de vista, integrarlos, y hallar una solución.
- Desarrollo y fomento del diálogo. El diálogo debe ser entendido como el elemento posibilitador de una gestión pacífica de los conflictos escolares. A través del diálogo el conflicto puede ser entendido como connatural a toda relación, ya que permite su gestión pacífica e inteligente (Uribe, Castañeda y Morales, 1999). El profesorado debe tomar conciencia de las posibilidades educativas del diálogo y acabar con pedagogías tradicionales que condenaban a los alumnos al silencio.
- La escucha consciente de los demás, prestar atención a lo que la otra persona está expresando, sus sentimientos, sus ideas, sus puntos de vista
- Vivimos muchas formas de violencia y eso hace que no haya paz