

***LOS VALORES EN EL
CONTEXTO DE
CONVIVENCIA ESCOLAR
LASALLISTA***

Estimados:

Ponemos a su disposición una propuesta de trabajo para estimular en nuestros alumnos y alumnas la vivencia de los valores inspiradores de nuestro proceso de convivencia al interior del centro educativo. Como toda **propuesta** no pretende transformarse en un recetario para aplicar de manera rígida y obtener resultados inmediatos; nuestra intención es que –ante todo- cada una de las sugerencias proporcionadas sirva de punto de partida para la reflexión en cada centro educativo.

Sabemos que es muy difícil –especialmente en el campo educativo- diseñar programas de intervención que respondan cabalmente a todas y cada una de las situaciones que se viven en los centros educativos; por ello, el material que tienen en sus manos sólo señala las grandes líneas de acción que podrían seguirse en los diferentes niveles.

¿Cómo hemos estructurado el documento que está en sus manos?

En primer lugar, compartimos con ustedes el marco general que da sentido a la propuesta de trabajo; consideramos esencial que antes de abordar cualquier esfuerzo de intervención pedagógica nos detengamos un momento a analizar cuál es el **sentido profundo** del programa diseñado.

Posteriormente, proporcionamos el inicio de una **definición operativa** de los valores incorporados en el plan. ¿Por qué sólo el inicio? La riqueza de este trabajo se encuentra en el proceso de reflexión que puede realizar la comunidad educativa –alumnos, padres, profesores, administrativos, más que en el producto mismo alcanzado; por otro lado, hay mucho de vida, de dinamismo, de experiencia personal en la definición de un valor, que no puede ser reemplazada por una reflexión abstracta. Como sea, es indispensable profundizar en este aspecto. ¡Necesitamos pensar en lo mismo cuando hablemos de fraternidad, solidaridad u otros!

En tercer lugar, ofrecemos ciertas sugerencias metodológicas para continuar desarrollando esta propuesta; en definitiva, queda en manos de cada centro educativo dar pasos concretos para profundizarla y adaptarla a su realidad particular.

Finalmente, dos propuestas de trabajo para cada uno de los ocho valores seleccionados, pensando que en principio este proyecto puede desarrollarse a lo largo de dos años, abordando en cada mes del año lectivo uno de ellos.

Como descubrirán más adelante, se ha intentado ofrecer alternativas diferentes para cada ciclo de enseñanza lo cual podría permitirnos adaptar la intervención a la etapa evolutiva de los alumnos (as); el desafío venidero es hacer mucho más específica la sugerencia de actividades detallando las posibilidades de acción en **cada uno de los niveles de enseñanza**.

Del mismo modo, se diferencian las actividades de acuerdo a los diferentes componentes del valor (cognitivo, afectivo y comportamental) buscando de alguna forma la integración entre ellas.

Es nuestro sincero deseo que el trabajo que hemos realizado sirva a cada uno de ustedes para abordar la hermosa y difícil tarea de cultivar en los niños, niñas y jóvenes los valores distintivos del carisma lasallista. Que este sea el primer paso en un largo camino de formación evangelizadora de nuestros alumnos y alumnas.

I. Marco General

Antes de presentar las sugerencias metodológicas concretas para abordar cada uno de los valores que se desprenden del **Proyecto Educativo Evangelizador**, parece conveniente señalar algunas palabras respecto al marco general que inspira esta propuesta de trabajo en el Centro Educativo.

1. ¿Qué son los valores?

Más que una definición abstracta es importante acercarse al valor desde el análisis de cómo se comporta este ámbito de la realidad humana en el cotidiano vivir. Al asignar el término **valioso** a algo, se está afirmando que es agradable, que nos atrae; y por el contrario algo no es valioso cuando nos produce desagrado y rechazo. De la misma manera, lo valioso posee un cierto **carácter de ideal**, de perfección. Por eso decimos de la salud que debe ser completa, pues una salud a medias ya no es tal; lo mismo se puede afirmar de una verdad a medias o de un amor a medias. No es valioso aquello que no es perfecto, al menos desde una perspectiva ideal.

Otro elemento que se puede observar es la **dimensión espiritual** del valor. Todo aquello que es considerado como valioso, incluso lo más material, tiene una dimensión más allá de sí mismo. Por ejemplo al valorar el dinero no se hace por lo que es en sí, sino por lo que pueda significar para lograr mayores bienes para uno mismo o para la familia, mayor bienestar, mejor reconocimiento de los demás, mejor nivel de vida, mayor acceso a la cultura, etc.

El valor siempre se da en el campo de lo **antropológico**, en el mundo de la persona humana, ya sea directa o indirectamente. Siempre es el hombre quien capta el valor, y lo valioso de las cosas siempre tiene un referente último a la persona.

Por su carácter ideal, el valor se presenta como un **desafío a alcanzar por la persona** que lo descubre y por lo tanto es un elemento motivador y de construcción de la persona inacabada y perfectible que es el ser humano. La felicidad que produce la adquisición de algo valioso, o la realización de una acción valiosa, va más allá del simple goce momentáneo. Una mañana dedicada a ayudar a los demás significará mucho más para un joven que varias clases sobre la solidaridad.

De lo dicho anteriormente y sin querer agotar los elementos que pueden ayudar a entender el sentido de los valores, se puede decir con De Gregorio, que **el valor es** “la CUALIDAD de una realidad que le corresponde con referencia a un sujeto que siente y percibe dicha realidad” (**De Gregorio, 1995**). A ello se puede añadir que el sujeto percibe la cualidad de las cosas o de las acciones como buenas y necesarias para él y despierta en él, un interés irremediable por alcanzar el valor involucrado; es posible que el calificativo “ideal” que utiliza Ortega y Gasset exprese mejor esto mismo: “los valores son cualidades ideales residentes en las cosas”. (**Ortega y Gasset, 1952**).

Los valores se expresan –o se descomponen- en **actitudes**, definidas como “predisposiciones estables (formas de pensar, sentir, actuar que se mantienen por un tiempo relativamente extenso) de la persona hacia su entorno (personas, situaciones, cosas, etc.). No obstante, la distinción entre unos y otras dependerá de los criterios de análisis utilizados en la discusión y, sobre todo, de la experiencia vital de cada uno de los involucrados.

2. Valores del Proyecto Educativo Evangelizador

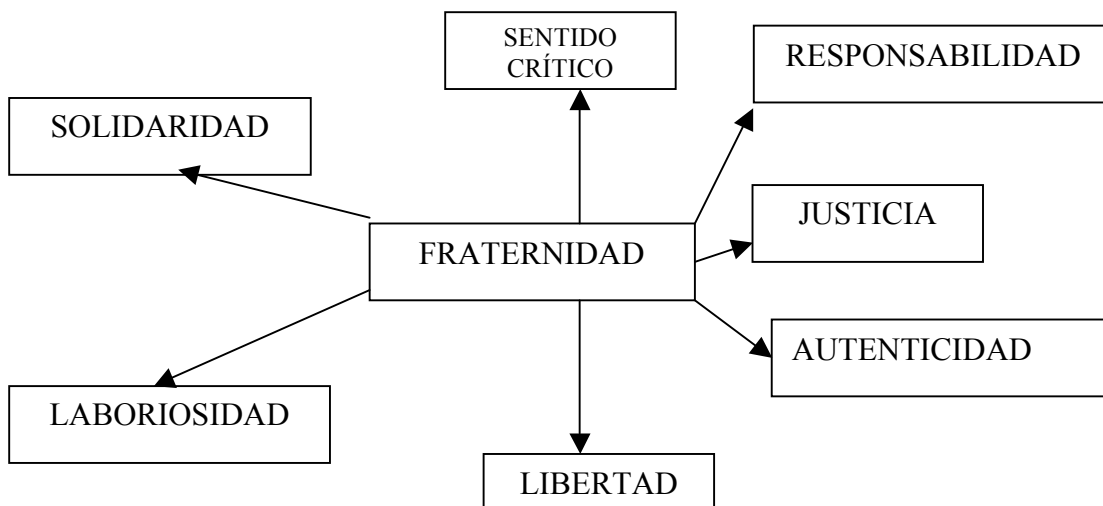
La identificación de los valores que animan a una institución educativa puede iniciarse de manera abstracta, a través del análisis de su Proyecto Educativo Institucional, sus documentos o declaraciones de principios, o a partir de sus prioridades en la vida cotidiana: sin lugar a dudas, aquello que un centro enfatiza responde a sus **valores** más profundos.

Esta es la segunda perspectiva que hemos asumido para reconocer el marco valórico que sustenta nuestro proyecto. Tal como su nombre lo señala, refleja el **núcleo** por el cual el colegio lasallista será capaz de dejarlo todo, aquello que lo mueve desde lo más profundo.

En consecuencia, detrás de cada énfasis, de cada ámbito de animación formativa, descubrimos con claridad un **valor** animador, un motor que impulsa a ponerse en marcha en la dirección señalada por el proyecto. Pero que, además, no se agota solamente ahí, sino que traspasa todas las dimensiones de la vida humana otorgando al miembro de la comunidad lasallista ese sello que le distingue de otras espiritualidades.

El esquema anexo presenta la relación descubierta entre cada ámbito y su valor correspondiente; en el centro, indicando que es el núcleo del trabajo educativo, el **valor de la fraternidad**, sello característico que el Fundador quiso entregar a su Instituto, en una época caracterizada por profundas divisiones sociales.

Junto a lo anterior, se propone un **estilo en la vivencia de los valores**, indicado explícitamente por el mismo proyecto. ¿Qué distinguirá al lasallista en su forma de hacer vida los ideales propuestos?



II. Definición operativa de los valores

Es prácticamente imposible llegar a elaborar una definición de los valores presentados en este documento, por cuanto está más que claro que la manera de concebirlos depende directamente de las experiencias vitales de cada persona.

En consecuencia, en estas páginas se presentará ante todo su relación con los ámbitos de animación establecidos por el proyecto y algunos elementos para iniciar la reflexión en torno a una **definición operativa** de los mismos (en definitiva, **se infiere** la presencia o ausencia de un determinado valor en la vida de las personas por la forma de comportarse a lo largo del tiempo). El trabajo deberá ser complementado al interior de cada centro educativo, de acuerdo a los rasgos fundamentales de la cultura institucional.

Cabe señalar que, al presentar las posibles manifestaciones del valor, hemos hablado siempre de disposiciones, esfuerzos por vivir de una determinada forma, pues reconocemos el carácter perfectible del ser humano. Plantear estos indicadores en términos absolutos encierra el riesgo del juicio inflexible, de la mirada condenatoria o perfeccionista que nunca es capaz de descubrir el esfuerzo de la persona por cambiar de actitud.

1. Fraternalidad

Iniciamos la reflexión con este valor, incluido directamente en el proyecto pues constituye el rasgo distintivo de la espiritualidad Lasallista. En un contexto marcado por profundas diferencias sociales, incluso al interior de la misma Iglesia, San Juan Bautista De La Salle quiso que sus seguidores llevaran el título de **Hermanos** como una invitación permanente al romper las barreras que dividen a las personas y promover la vivencia fraterna, especialmente con los postergados de la sociedad.

La fraternidad, en consecuencia, no es un mero título sino una forma de relacionarse con el otro, reconociendo su dignidad de persona, valorando su aporte, y estableciendo vínculos no sólo funcionales sino humanos. ¿Cómo se manifiesta?

1. En un trato sencillo y cordial con los demás.
2. Una persona cercana, que no impone barreras en la relación.
3. Se esfuerza por tratar al otro con respeto.
4. Está preocupado por el bien de la comunidad y no sólo por el propio bienestar.
5. Vivencia la autoridad como un servicio a los demás.
6. Intenta desarrollar la empatía en las relaciones (la capacidad de ponerse en el lugar del otro).

2. Solidaridad

La educación lasallista se preocupa de atender a los desprotegidos a través de proyectos proféticos transformadores e innovadores, reorientando las prácticas educativas hacia la transformación social. Ello implica, entre otras cosas, una relectura del carisma fundacional y un conocimiento y definición de las necesidades de las personas que se desea atender. En último término, se promueve un tipo de educación que posibilite una **una sociedad más justa, solidaria y fraterna**.

Esta preocupación se ve animada por el valor de la **solidaridad** como motor y como producto. Sólo aquél que es capaz de desarrollar un corazón solidario, como Jesús de Nazaret, que siente y mire la realidad desde los ojos del pobre, podrá

jugarse por construir un mundo basado en una lógica diferente a la que prima en nuestros días. La transformación social no es posible sin una radical transformación personal.

¿Cómo podría expresarse este valor?

1. Manifiesta interés por conocer la realidad de pobreza del entorno.
2. Se ve “afectado” por el sufrimiento de los demás.
3. Se compromete de manera concreta con los más necesitados.
4. En sus criterios de análisis, tiene en cuenta la realidad de los más pobres.
5. Tiene conciencia de la necesidad de construir una sociedad más solidaria.

3. Espíritu Crítico

El **espíritu crítico**, permite desarrollar la actitud constante de **discernimiento** y que hace posible identificar aquello que construye a la persona y lo que la esclaviza y destruye. Implica superar una mirada ingenua y lineal de la realidad, promoviendo análisis profundos de la situación social y personal. ¿Cómo podría expresarse en un alumno lasallista?

1. Trata de fundamentar sus posturas personales en valores sólidos.
2. Es capaz de levantar su voz cuando descubre la existencia de situaciones que atentan contra la persona.
3. Antes de adherir a una determinada postura, la analiza con detención y seriedad.
4. No se queda sólo con los aspectos negativos de las cosas; en todo intenta descubrir semillas de crecimiento.
5. Entiende la tecnología como un medio al servicio de la persona y no como un fin en sí mismo.
6. Se manifiesta crítico frente a la manipulación que ejercen los medios de comunicación.
7. Intenta no caer en el consumismo que se promueve a nivel social.

4. Laboriosidad

El **proyecto educativo** pretende instalar la preocupación por una **educación de calidad**, a nivel de obras y educadores lasallistas a través de la creación de parámetros y modelos de evaluación aplicados en forma constante tanto a los Centros Educativos como a sus miembros.

Esta preocupación por la calidad es posible gracias a la vivencia del valor de la **laboriosidad**, que motiva a la persona a valorar el trabajo bien hecho, a dar lo mejor de sí y a mejorar en forma constante aquello que no ha podido hacer bien.

Se trata de un valor que lucha contra la tendencia a la mediocridad instalada en ciertos ambientes, pero que permite también situar el trabajo en su justa medida, evitando el afán desmedido por los resultados que hace a la persona esclava del trabajo.

Se manifiesta en:

1. Cumplimiento de los compromisos adquiridos.
2. Tratar de asumir con seriedad la formación escolar.
3. Esforzarse por dar lo mejor de sí mismos cada vez que enfrenten un desafío.
4. Armonizar el trabajo con los momentos de necesarios descanso y esparcimiento.
5. Valorar tanto los resultados obtenidos como los procesos desplegados para llegar a dichos resultados.
6. Una actitud de evaluación constante, que impulsa a mejorar lo que se ha hecho o vivido.

5. Responsabilidad

La educación lasallista se preocupa también por un desarrollo humano, expresado en una sociedad económicamente factible, socialmente justa, respetuosa del medio ambiente, que toma en cuenta la cultura de los sujetos sociales, para enfrentar los efectos negativos de la globalización.

En este desafío confluyen varios de los valores ya señalados o por venir, pero además se manifiesta con especial fuerza la **responsabilidad** frente a los recursos naturales y la protección del medio ambiente. Este valor permite a la persona descubrir que la tierra es una herencia recibida de generaciones anteriores, y que debemos entregar a las generaciones venideras en condiciones habitables, buscando formas creativas de detener el daño al medio ambiente y el agotamiento de los recursos. Implica cambiar la lógica de depredación que ha imperado en muchos ambientes por la de respeto y cuidado al medio natural. Se expresa en:

1. Compromiso concreto con la defensa del medio ambiente.
2. Interés por el tema ecológico.
3. Preocupación por mantener un entorno natural limpio.
4. Denuncia de la mala utilización de los recursos naturales.
5. Esfuerzo por motivar al resto de las personas a tomar conciencia de la crisis ecológica que amenaza al planeta.

6. Justicia

El proyecto lasallista reconoce también la necesidad de impulsar procesos y proyectos que tengan como eje la defensa de los derechos de la niñez y de la juventud, como un aporte a la defensa de los derechos humanos y al fortalecimiento de la familia. Para ello, se plantea el objetivo de generar procesos que permitan crear conciencia sobre las situaciones de las víctimas de la injusticia, la violencia, el abuso y la explotación, especialmente de la niñez y la juventud.

Indudablemente este aspecto se ve inspirado por el **valor de la justicia**, entendido no sólo como el proporcionar a cada uno lo que se merece, sino fundamentalmente, entregar protección al desvalido (sentido de la justicia en la lógica del Reino de Dios). La vivencia de este valor podría expresarse en manifestaciones como:

1. La capacidad de reconocer las situaciones de injusticia.
2. Preocupación por conocer la realidad que viven los más pobres.
3. Valentía para atreverse a denunciar aquello que oprime al ser humano.
4. Esfuerzo por integrar diferentes perspectivas en su búsqueda de la verdad.
5. Sensibilidad por los derechos humanos.

7. Libertad

El **anuncio de Jesús y su mensaje** es también uno de los objetivos del proyecto educativo y se fundamenta en la adhesión a Jesucristo y a su Reino que anima a quienes comparten la espiritualidad lasallista.

El valor asociado a este ámbito es la **libertad**, pues implica la posibilidad de liberarse de las ataduras y presiones internas y externas y dar testimonio consciente y claro de Jesús. En esta perspectiva, la libertad se expresaría en elementos como:

1. Tratar de actuar de acuerdo a sus convicciones y no por imposición externa.
2. Cumplir aquellas normas que cuidan el bien común por convicción personal.
3. Esforzarse en no ser manipulado por el entorno.
4. Participar voluntariamente en experiencias concretas de evangelización.
5. Tratar de adherir en forma vital a los valores del Reino de Dios.

8. Autenticidad

No sólo a nivel de órganos de gobierno, sino especialmente a nivel del intercambio entre las personas se hace indispensable el cultivo de este valor para que cada uno se muestre ante el resto sin dobleces, tal cual es, con transparencia, con sus virtudes y defectos, generoso para compartir sus éxitos y humilde para reconocer sus fracasos.

Centrando nuestra mirada en los alumnos, este valor podría manifestarse en indicadores tales como:

1. Esforzarse por decir lo que se piensa y se siente.
2. Reconocer sus cualidades y buscar potenciarlas.
3. Tener conciencia de sus limitaciones, aceptándolas como parte de sí.
4. Preocuparse por crecer como persona.
5. No buscar aparentar lo que no se es.
6. Tratar de actuar y hablar con verdad.

Es tarea ahora de cada centro profundizar estas definiciones e intentar construir marcos de significado compartidos por todos los miembros de la comunidad; la simple definición teórica, que no toca nuestras vidas, puede constituir el primer paso pero no es suficiente.

III. Sugerencias metodológicas

En el presente apartado encontrarán algunas sugerencias concretas – de carácter general- para impulsar la vivencia de los valores ya descritos al interior de cada Centro Educativo. Se trata de una propuesta que debe ser enriquecida en cada Establecimiento de acuerdo a la realidad que le es propia; su intención es servir como estímulo a la creatividad y no como una receta a aplicar de manera mecánica.

1. Componentes del valor

Al momento de planificar, de proponer algún valor o de evaluar dicho proceso, es necesario considerar que en el valor se dan al menos tres componentes básicos (**De Gregorio 1995**):

- El componente **cognitivo**: Es evidente la existencia de modelos conceptuales distintos para explicar y percibir el bien como algo valioso y también, que en el sujeto debe haber un conocimiento, lo mas acabado posible, del valor para posteriormente aprehenderlo.
- El componente **afectivo**: La estimación, el deseo de hacer propio un valor, no necesariamente viene dada por el mero conocimiento, sino que es necesario el aprecio del mismo, el sentirlo como algo querido para satisfacer alguna necesidad desde el individuo o desde la sociedad.
- El componente **comportamental**: Las conductas realizadas para lograr o expresar un valor son parte importante, pues permiten articular lo que son las normas, las actitudes y los valores propiamente tales; en ese orden en los primeros años de vida y en el orden inverso, (valores, actitudes, normas) en la medida que aumentan los años y la consecuente madurez.

En consecuencia, la propuesta de trabajo adjunta apunta a las tres dimensiones del valor: en primer lugar, **saber o construir conocimiento sobre el valor** (dimensión cognitiva), en segundo lugar, sentirse **motivado** a vivir dicho valor (dimensión afectiva) y finalmente, poder **experimentar su vivencia en situaciones concretas, familiares, escolares relevantes** (dimensión comportamental).

2. Proceso de valoración

Llegar a asumir un valor es un proceso bastante largo, que puede tomar muchos años. En consecuencia, además de la coherencia en el trabajo, es preciso tomar en cuenta las diferentes etapas de desarrollo en la que se encuentran los alumnos. Hemos sugerido actividades diferenciadas en los diferentes ciclos, pero reconocemos que sería mucho mejor aún especificar las propuestas de acuerdo a la realidad de los diferentes niveles. Sería un interesante desafío asumirlo como Centro Educativo.

3. Estilo de trabajo

En cada una de las iniciativas que se lleven a cabo debe enfatizarse de forma explícita el estilo de vivencia de los valores con el cual se quiere impregnar al alumno lasallista, y que aparecen descritos en la primera parte de este documento.

4. Elementos a considerar desde la propia realidad.

En principio, presentamos sugerencias de trabajo para dos años, abordando un valor por mes en cada año. Sin embargo, estamos conscientes que sería imposible realizarlo todo pues el tiempo no sería suficiente.

Proponemos, por tanto, ir seleccionando el trabajo en cada ciclo de manera que a nivel colegial el valor se esté viviendo en todos sus componentes, pero de forma particular tal vez los alumnos estén centrados sólo en una de ellas.

Por ejemplo, el primer ciclo puede quedarse con el componente cognitivo, el segundo con el afectivo y la enseñanza media con el comportamental; o dentro de cada ciclo los diferentes niveles pueden asumir esta distribución. En fin, las alternativas serán diversas.

Lo importante es, a nuestro juicio, que lo que se planifica pueda ser llevado a cabo de acuerdo a las posibilidades reales del Establecimiento.

5. Algunos criterios generales de trabajo con los valores:

A continuación, mencionamos alguno de los criterios que se debería tener en cuenta para poner en marcha el proyecto de formación en valores que se presenta en las páginas posteriores. Algunos de ellos han sido considerados en el diseño de las actividades; otros deberán ser estudiados en la fase de implementación.

a. Crear un clima favorable para la vivencia del valor al interior del Centro Educativo:

El Centro Educativo debería generar un ambiente en su interior que facilitara y promoviera la vivencia de los valores que la animan. La educación de los valores debería traspasar los límites de la sala de clases y llegar al patio, a las oficinas, a la casa, al barrio. Este "clima escolar" genera un lenguaje y una cultura comunes que comprometen a todos los miembros de la comunidad escolar en la vivencia del valor. Esto debería notarse en:

- El desarrollo de actividades especiales encaminadas a la vivencia de los valores.
- Coherencia entre los valores proclamados y el sistema disciplinario, la evaluación, etc.
- El sistema de reconocimientos (premios y estímulos a los alumnos) no sólo se circunscribe a lo académico sino que tocan de alguna forma lo valórico.
- Una "ambientación física" acorde a los valores.

b. Experiencia directa con los valores que se desean aprender:

La escuela no puede asumir que el lenguaje, los conceptos, comportamientos y destrezas que implica una adecuada formación valórica, están inscritos en el código genético del alumno; estos son aprendidos en casa, a través de la televisión o en el barrio; o son transmitidos de una manera "invisible" a través del currículum escolar. Como la matemática, la enseñanza de valores tales como "responsabilidad" y "respeto" debe ser intencionada y directa. Los alumnos deberían oír y ver las palabras, aprender su significado, identificar formas de actuar apropiadas y practicar y aplicar los valores.

¿Por qué es necesario tener "experiencias" con los valores? ¿No es suficiente la pura educación intelectual?

Los significados que otorgamos a las cosas dependen de las experiencias que hayamos tenido con ellas. Por eso, cuando dos personas escuchan la palabra "respeto", en su interior se evocan imágenes diversas, acordes con las experiencias pasadas.

Berlo señala que *“nuestros significados para las cosas consisten en los modos en que respondemos a ellas, internamente, y en las predisposiciones que tenemos para responder a ellas, externamente.”*

- Los significados están en las personas. Son las respuestas internas que las personas dan a los estímulos, y las estimulaciones internas que estas respuestas provocan.
- Los significados son el resultado de factores en el individuo, tal como se relaciona con el mundo físico que lo rodea.
- La gente puede tener significados similares solamente en la medida en que haya tenido experiencias similares, o que pueda anticipar experiencias similares.
- Los significados nunca son fijos. A medida que la experiencia cambia, cambian aquellos.

Es necesario, por tanto, generar experiencias comunes que nos permitan otorgar el mismo significado a los distintos valores que intentamos vivir. Sólo así, cuando hablemos de respeto, solidaridad, justicia, estaremos hablando el mismo idioma y encarnando en nuestras vidas las mismas actitudes.

c. *Explicitación de los valores y actitudes*

Complementando lo señalado anteriormente podemos establecer que los niños que ingresan a la escuela a menudo carecen del vocabulario para comprender conceptos valóricos básicos como "honestidad" y "valentía". Aún cuando puedan definir tales valores, a menudo no son capaces de relacionarlos con su propia forma de actuar. Un programa de educación valórica exitoso centra la atención de los alumnos en el lenguaje básico que expresa los elementos centrales de cada concepto y relaciona las palabras con el comportamiento explícito.

Por otra parte, los estudiantes deben saber qué se espera de ellos en términos del comportamiento positivo que deben desarrollar. Frases como "No llegues tarde" o "No olvides tus materiales" deberían transformarse en un lenguaje positivo como "llega a tiempo a la formación" o "prepara todos tus materiales antes de venir a la escuela o al colegio".

d. *Refuerzo visual:*

La educación de los valores compite con muchos mensajes que entrega nuestra sociedad. La presentación visual de los valores es, en efecto, una campaña destinada a centrar la atención de los alumnos en las palabras, conceptos y actitudes aprendidas en clases. Esto refuerza e ilustra el significado de los valores.

e. Participación de los alumnos:

La educación de los valores será más efectiva cuando los mismos alumnos se sientan protagonistas del proceso, participando incluso en la elección de los objetivos. Los alumnos se sienten más involucrados pues ellos mismos han escogido las metas y los medios para lograrlas.

f. Involucrar a los padres:

Habrà más éxito en este programa cuando los padres estén enterados de lo que se les enseña a sus hijos y se sientan involucrados en ello, cooperando según sus posibilidades con las actividades en la escuela y creando un clima familiar coherente con el escolar.

VALORES

Valor: SOLIDARIDAD Nivel N° 1

Tema: Cómo construir un mundo más solidario

Lema: “Un mundo mejor es posible”

Dimensión	(6 a 9 años)	(10 a 13 años)	(14 a 17 años)
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Definen que es la solidaridad para ellos. • Proponen ideas respecto a como construir un mundo más solidario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definen que es la solidaridad para ellos. • Proponen ideas respecto a como construir un mundo más solidario. • Analizan la vida de personas que se han destacado por su compromiso solidario 	<ul style="list-style-type: none"> • Definen que es la solidaridad para ellos. • Proponen ideas respecto a como construir un mundo más solidario. • Analizan la vida de personas que se han destacado por su compromiso solidario. • Estudian los obstáculos sociales para construir un mundo más solidario.
AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Crean una campaña para motivar a los alumnos del colegio a vivir de manera mas solidaria: afiches, volantes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crean una campaña para motivar a sus familias y amigos para construir un mundo más solidario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crean una campaña de motivación a la solidaridad para llevar a cabo en la ciudad.
COMPORTAMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • Recolectan ayuda para las personas más necesitadas: alimentos, ropa, etc. • Evaluación de la experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitan hogares de ancianos o de niños para realizar alguna actividad recreativa. • Evaluación de la experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan experiencia de servicio en alguna institución e ayuda a los más necesitados. • Evaluación de la experiencia.

Valor: SOLIDARIDAD Nivel N° 2

Tema: Educación de calidad para todos

Lema: “Para todos ... la mejor educación”

Dimensión	(6 a 9 años)	(10 a 13 años)	(14 a 17 años)
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> Analizan la importancia de tener una buena educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan respecto al papel que puede jugar el colegio (el sistema educativo) en la construcción de un mundo más solidario. Analizan la importancia de una educación de calidad para la vida presente y futura de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan respecto al papel que le cabe al colegio en la construcción de un mundo más solidario. Analizan la importancia de una educación de calidad para la integración de una persona en la sociedad actual. Identifican las principales deficiencias del sistema educativo chileno, especialmente en lo que dice relación con la desigualdad de oportunidades.
AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> Visitan realidades educativas diferentes a las suyas. 	<ul style="list-style-type: none"> Crean diferentes expresiones plásticas en torno al tema “Buena educación ... para todos” 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar y participan en foro sobre la inequidad de la educación en Chile.
COMPORTAMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Recolectan materiales educativos para ir en ayuda de escuela pobres de la ciudad. Evaluación de la experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> Comparten con niños de escuelas más necesitadas de la ciudad (juegos, dinámicas) Evaluación de la experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> Realizan experiencia de servicio en alguna escuela necesitada de la ciudad (reforzamiento pedagógico, actividades recreativas, etc.) Evaluación de la experiencia.

Valor: RESPONSABILIDAD Nivel N° 1			
Tema: Necesitamos un mundo habitable			
Lema: “Somos responsables de cuidar nuestra tierra”			
Dimensión	(6 a 9 años)	(10 a 13 años)	(14 a 17 años)
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> Definen en qué consiste la responsabilidad con nuestro medio ambiente y explican la importancia de este valor para el mundo actual. Explican los efectos negativos que tiene sobre el mundo la irresponsabilidad del hombre frente a la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> Definen en qué consiste la responsabilidad con nuestro medio ambiente y explican la importancia de este valor para el mundo actual. Explican los efectos negativos que tiene sobre el mundo la irresponsabilidad del hombre frente a la naturaleza. Investigan acerca de los principales problemas medio ambientales de la ciudad, región o país. 	<ul style="list-style-type: none"> Definen en qué consiste la responsabilidad con nuestro medio ambiente y explican la importancia de este valor para el mundo actual. Explican los efectos negativos que tiene sobre el mundo la irresponsabilidad del hombre frente a la naturaleza. Identifican los principales problemas medio ambientales del país y analizan los factores que intervienen en ellos Investigan acerca de la crisis de recursos naturales que amenaza al planeta.
AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> Crean cuentos para motivar a los adultos a cuidar la naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> Organizan una pequeña “Campaña” al exterior del colegio para exigir a los adultos un mundo más habitable. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseñan una campaña para motivar a las personas a cuidar el medio ambiente. Proponen soluciones a los problemas ambientales presentes en nuestro país.
COMPORTAMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Participan en una experiencia de cuidado de la naturaleza al interior del colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> Participan en una experiencia de cuidado de la naturaleza en el entorno inmediato del colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizan alguna acción concreta de cuidado de la naturaleza dentro de la ciudad.

Valor: RESPONSABILIDAD Nivel N° 2

Tema: Desarrollo humano sostenible

Lema: “No hay progreso sin respeto”

Dimensión	(6 a 9 años)	(10 a 13 años)	(14 a 17 años)
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> Analizan los efectos negativos de la contaminación ambiental sobre el planeta y las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizan los efectos negativos de la contaminación ambiental sobre el planeta y las personas. Estudian la situación de los recursos naturales en nuestro país y la forma en que se ha manejado su conservación. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizan los efectos negativos de la contaminación ambiental sobre el planeta y las personas. Estudian la situación de los recursos naturales en nuestro país y la forma en que se ha manejado su conservación. Analizan situaciones en las cuales ha entrado en conflicto el respeto al medio ambiente con el progreso económico, identificando los diferentes actores involucrados y los intereses que entran en juego.
AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> Crean maquetas o expresiones plásticas mostrando la destrucción de la naturaleza para “advertir a los adultos” que están destruyendo su hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizan videos de noticias que muestran los problemas que algunas industrias han generado en el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizan y participan en un foro con personas destacadas de la comunidad (ONG, Expertos, etc) centrado en el tema ¿es posible armonizar desarrollo económico y respeto al medio ambiente?
COMPORTAMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Realizan alguna acción concreta de cuidado de la naturaleza dentro de la ciudad, incorporando a toda la comunidad educativa (profesores, padres, administrativos) 		

Valor: LABORIOSIDAD Nivel N° 1

Tema: “Desarrollando un trabajo de calidad”

Lema: “Sí, soy capaz ”

Dimensión	(6 a 9 años)	(10 a 13 años)	(14 a 17 años)
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> Definen el significado del valor para ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Definen el significado del valor para ellos. Analizan las consecuencias positivas y/o negativas que tiene la presencia o ausencia del valor en sus propias vidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Definen el significado del valor para ellos. Analizan las consecuencias positivas y/o negativas que tiene la presencia o ausencia del valor en sus propias vidas. Analizan situaciones concretas de presencia o ausencia del valor y el impacto personal y social que se ha producido.
AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> Se comprometen con sus papás a dar lo mejor de sí mismos en el colegio (tareas, actividades, comportamiento, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Se comprometen con sus compañeros de curso a dar lo mejor de sí mismos en el trabajo académico, elaborando un compromiso público firmado por todos 	<ul style="list-style-type: none"> Se entrevistan con personas del medio que se destacan por su trabajo (en diferentes ámbitos del quehacer humano)
COMPORTAMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Durante un período específico de tiempo desarrollan el compromiso adquirido con sus padres respecto al trabajo académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante un período de tiempo, cumplen el compromiso adquirido como curso (clima de trabajo en clases, participación, responsabilidad académica, etc.) Evaluación de la experiencia y proyecciones 	<ul style="list-style-type: none"> Se plantean metas concretas de trabajo en un tiempo determinado, de acuerdo a sus necesidades y expectativas futuras. Evaluación de la experiencia y proyecciones.

Valor: LABORIOSIDAD Nivel N° 2

Tema: Todos los trabajos son importantes

Lema: “Trabajar nos dignifica”

Dimensión	(6 a 9 años)	(10 a 13 años)	(14 a 17 años)
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen la importancia de las diferentes actividades laborales que están en su medio 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen la importancia de las diferentes actividades laborales que están en su medio Analizan las consecuencias positivas y/o negativas que tiene la presencia o ausencia del valor en sus propias vidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen la importancia de las diferentes actividades laborales que están en su medio. Analizan los problemas de cesantía de nuestro país y su impacto sobre la vida de las personas.
AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> Realizan gestos de agradecimiento a las personas que trabajan en el colegio o en su entorno cercano. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizan encuentros a nivel de curso con sus papás para poder compartir el trabajo de cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> Toman contacto con trabajadores de diferentes ámbitos para conocer su experiencia (como curso o en pequeños grupos) Comparten la experiencia vivida.
COMPORTAMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> En sus casas, se comprometen a realizar algún tipo de trabajo para beneficio de todos (poner la mesa, ordenar su pieza, preocuparse del jardín, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Visitan alguna empresa o lugar de trabajo para conocer a las personas que allí laboran; realizan una pequeña entrevista. Evaluación de la experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Participan en alguna experiencia sencilla de inserción laboral. Evaluación de la experiencia

Valor: FRATERNIDAD Nivel N° 1			
Tema: “La preocupación concreta por los demás nos hace hermanos”			
Lema: “¡Podemos ser hermanos!”			
Dimensión	(6 a 9 años)	(10 a 13 años)	(14 a 17 años)
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> Analizan el significado del valor para ellos. Sugieren formas concretas de vivir la fraternidad al interior de su familia 	<ul style="list-style-type: none"> Analizan el significado del valor para ellos. Sugieren formas concretas de vivir la fraternidad al interior de su curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizan el significado del valor para ellos Identifican las consecuencias que trae consigo la presencia o ausencia de este valor en la convivencia humana.
AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> Analizan algún cuento centrado en el tema de la fraternidad (como ejemplo o contraejemplo: “la cenicienta”, “El patito feo”, muestran lo que sucede a una persona que es rechazada por su familia) 	<ul style="list-style-type: none"> Realizan convivencias o jornadas de curso para estimular los lazos de amistad entre los compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizan la película “Cadena de favores” y estudian la posibilidad de crear una red similar a la mostrada allí. Evalúan la vivencia del valor al interior del curso.
COMPORTAMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Juegan al “amigo secreto”, comprometiéndose a ayudar a un compañero de curso durante un tiempo determinado, sin que se dé cuenta. 		

Nota: decir de donde es la película “**Cadena de favores**”.

Valor: FRATERNIDAD Nivel N° 2

Tema: “El valor de la fraternidad, distintivo del lasallista”

Lema: “Lasallistas..., constructor de fraternidad ”

Dimensión	(6 a 9 años)	(10 a 13 años)	(14 a 17 años)
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan en torno a la importancia del valor de la Fraternidad para el alumno lasallista 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan en torno a la importancia del valor de la Fraternidad para el alumno lasallista Evalúan la vivencia del valor al interior de su propio curso, sugiriendo medidas concretas para mejorar lo que se ha detectado deficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan en torno a la importancia del valor de la Fraternidad para el alumno lasallista Evalúan la vivencia del valor al interior de su propio curso y del colegio en general, sugiriendo medidas concretas para mejorar lo que se ha detectado deficiente. Estudian formas concretas de extender la vivencia de la fraternidad en el entorno que les corresponde desenvolverse.
AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> A partir de la presentación de episodios de la vida de San Juan Bautista de La Salle crean diferentes expresiones artísticas para motivar a los alumnos del colegio a vivir el valor de la Fraternidad. 	<ul style="list-style-type: none"> A partir de la presentación de episodios de la vida de San Juan Bautista de La Salle crean diferentes expresiones artísticas para motivar a todos los miembros de la comunidad educativa a vivir el valor de la Fraternidad. 	<ul style="list-style-type: none"> A partir de la presentación de episodios de la vida de San Juan Bautista de La Salle crean diferentes expresiones artísticas para presentar a la ciudad la importancia del valor de la Fraternidad para la espiritualidad lasallista, y su compromiso con la transmisión de este modo de vida en el mundo.
COMPORTAMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Diseñan y participan con sus familias en algún proyecto de cercanía a los niños más pobres, preferidos de San Juan Baustista de La Salle. 		

Valor: AUTENTICIDAD Nivel N° 1

Tema: “La importancia de la autenticidad en la comunicación humana”

Lema: “Con verdad construimos diálogo”

Dimensión	(6 a 9 años)	(10 a 13 años)	(14 a 17 años)
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan respecto a lo que sucede cuando no decimos la verdad a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre el impacto negativo que tiene la mentira en la comunicación entre las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre el impacto negativo que tiene la mentira sobre las relaciones interpersonales.
AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> Realización de un concurso literario centrado en la importancia de la autenticidad en la comunicación humana. Buscar formas creativas para entrar en contacto con otras comunidades lasallista del mundo, a nivel personal o grupal (internet, correo o correspondencia, etc.), enfatizando el deseo de compartir sus experiencias de vida con transparencia y autenticidad. 		
COMPORTAMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Se comprometen por un tiempo determinado, a comunicarse con los demás diciendo siempre la verdad. Se evalúa en forma permanente las dificultades y avances en la vivencia de este compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comprometen por un tiempo determinado, a comunicarse con los demás diciendo siempre la verdad. Se evalúa en forma permanente las dificultades y avances en la vivencia de este compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comprometen por un tiempo determinado, a comunicarse con los demás diciendo siempre la verdad. Se evalúa en forma permanente las dificultades y avances en la vivencia de este compromiso.

Valor: AUTENTICIDAD Nivel N° 2

Tema: Una vida auténtica

Lema: “La verdad nos hace libres”

Dimensión	(6 a 9 años)	(10 a 13 años)	(14 a 17 años)
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Construyen una lista de cualidades que posee una persona auténtica. • Analizan qué es lo que sucede cuando alguien intenta engañar a los demás mostrando lo que en realidad no es. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construyen una lista de cualidades que posee una persona auténtica. • Analizan qué es lo que sucede cuando alguien intenta engañar a los demás mostrando lo que en realidad no es. • Estudian los principales “modelos” de adolescentes que les presenta la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construyen una lista de cualidades que posee una persona auténtica. • Analizan qué es lo que sucede cuando alguien intenta engañar a los demás mostrando lo que en realidad no es. • Estudian los principales “modelos” de adolescentes que les presenta la sociedad. • Analizan los efectos de la sociedad de consumo en los jóvenes de hoy.
AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Analizan cuentos o historias de personas que han vivido sin ser auténticas (“Pinocho”, “Pedrito y el Lobo”) reflexionando sobre las consecuencias que tuvo para su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • En cada curso, los alumnos investigan respecto a personas que según su criterio se han destacado por la vivencia de este valor, y exponen su investigación al resto de los compañeros. • Extrae conclusiones respecto a lo que han presenciado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan personajes que –a su juicio- se destaquen por la vivencia del valor y analizan su vida, descubriendo las llamadas surgidas de estos testimonios.
COMPORTAMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • Se comprometen –durante un tiempo determinado- a hablar con sus papás diciendo siempre lo que piensan y sienten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comprometen, durante un tiempo determinado, a expresarse frente a los compañeros de curso diciendo lo que piensan y sienten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizan una jornada de curso para evaluarse unos a otros en torno a la vivencia de este valor (¿cuánto conocemos de ti? ¿eres auténtico en tu relación con nosotros?)

Valor: ESPÍRITU CRÍTICO Nivel N° 1

Tema: “Desarrollando el espíritu crítico”

Lema: “Análisis, denuncia y puedo actuar ...”

Dimensión	(6 a 9 años)	(10 a 13 años)	(14 a 17 años)
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> Identifican y analizan algún problema importante que tengan dentro del curso, proponiendo posibles soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifican y analizan los principales temas a debatir dentro del colegio, proponiendo posibles soluciones 	<ul style="list-style-type: none"> Identifican y analizan los principales temas en debate público en el mundo actual.
AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> Crean afiches para poner en la sala de clases, motivándose unos a otros a mejorar los problemas que han descubierto. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscan una forma original de compartir con el resto del colegio lo que han reflexionado como curso (debates, diario escolar, afiches, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Organizan y participan en un foro debate abierto a la comunidad en el cual discuten sobre algún tema conflictivo a nivel social.
COMPORTAMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Organizan un pequeño proyecto para desarrollar acciones concretas de mejoramiento de sus situaciones problemáticas, enfatizando en la evaluación constante de los avances alcanzados. 	<ul style="list-style-type: none"> Se entrevistan con las autoridades del colegio para presentarles su diagnóstico de la realidad colegial y sus posibles soluciones (se recomienda que cada curso tenga la posibilidad de encontrarse en forma individual con el equipo de dirección) 	<ul style="list-style-type: none"> Participan en la sección “Cartas al director” de algún diario local o de circulación nacional, expresando su opinión sobre algún tema de interés público.

Valor: ESPÍRITU CRÍTICO Nivel N° 2

Tema: “Nuevas tecnologías”

Lema: Tecnologías al servicio de todos”

Dimensión	(6 a 9 años)	(10 a 13 años)	(14 a 17 años)
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> Definen el significado que otorgan al valor “espíritu crítico” por medio de un listado de características concretas. 	<ul style="list-style-type: none"> Definen el significado que otorgan al valor “espíritu crítico” por medio de un listado de características concretas. Destacan la importancia del espíritu crítico para analizar los avances de la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> Definen el significado que otorgan al valor “espíritu crítico” por medio de un listado de características concretas. Destacan la importancia del espíritu crítico para analizar los avances de la tecnología. Analizan los principales peligros y potencialidades del desarrollo tecnológico actual.
AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> Elaboran afiches respecto a lo positivo y lo negativo que tienen las nuevas tecnologías. 	<ul style="list-style-type: none"> Escriben artículos y publican una pequeña revista centrada en las nuevas tecnologías, sus beneficios y peligros. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizan debate –invitando a personas importantes del medio- respecto a los aspectos positivos y negativos del desarrollo tecnológico sobre la vida humana.
COMPORTAMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Con la ayuda de sus padres o de alumnos mayores, exponen en la red sus trabajos e invitan al público a aprovechar los avances tecnológicos para construir una sociedad más humana. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionan alguna herramienta tecnológica y generar algún tema de carácter social, intentando motivar al público a aprovechar los avances tecnológicos para construir una sociedad más humana. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionan alguna herramienta tecnológica que esté a su alcance y buscan la forma de hacer el bien a los más desposeídos a través de ella.

Valor: LIBERTAD Nivel N° 1			
Tema: “Anuncio explícito del Evangelio”			
Lema: “Nos dijo Jesús: Vayan y anuncien”			
Dimensión	(6 a 9 años)	(10 a 13 años)	(14 a 17 años)
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> Se preguntan respecto a lo que significa para el alumno lasallista ser una persona que anuncia el Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> Se preguntan respecto a lo que significa para el alumno lasallista ser una persona que anuncia el Evangelio. Elaboran un listado de acciones concretas para actuar como mensajeros del Evangelio allí donde se encuentren. 	<ul style="list-style-type: none"> Se preguntan respecto a lo que significa para el alumno lasallista ser una persona que anuncia el Evangelio Elaboran un listado de acciones concretas para actuar como mensajeros del Evangelio allí donde se encuentren. Analizan las dificultades que plantea la sociedad actual para entregar el mensaje del Evangelio a los demás
AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> Conocen el testimonio de personas que se han destacado a lo largo de la historia por su compromiso con el anuncio del Evangelio y las dificultades que debieron enfrentar en ello. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocen el testimonio de personas que se han destacado a lo largo de la historia por su compromiso con el anuncio del Evangelio y las dificultades que debieron enfrentar en ello. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizan encuentros con personas comprometidas con el anuncio explícito del Evangelio
COMPORTAMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Participan en alguna experiencia concreta de evangelización (campana en el entorno del centro educativo, difusión radial, etc.), en su entorno cercano, de acuerdo a sus posibilidades y niveles de desarrollo. 		

Valor: LIBERTAD Nivel N° 2

Tema: “Las esclavitudes contemporáneas”

Lema: “Rompiendo cadenas”

Dimensión	(6 a 9 años)	(10 a 13 años)	(14 a 17 años)
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none">Identifican situaciones en las cuales no pueden vivir con libertad.	<ul style="list-style-type: none">Identifican situaciones en las cuales no pueden vivir con libertad.Identifican las principales esclavitudes del hombre de hoy.	<ul style="list-style-type: none">Identifican situaciones en las cuales no pueden vivir con libertad.Identifican las principales esclavitudes del hombre de hoy.Analizan las causas de las esclavitudes que han identificado.
AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none">Elaboran dibujos que representen situaciones de esclavitud y montan una exposición en el colegio.	<ul style="list-style-type: none">Elaboran afiches centrados en las principales esclavitudes del hombre de hoy, invitando a la comunidad a sensibilizarse frente al tema.	<ul style="list-style-type: none">Elaboran material audiovisual (video clips, cortometrajes) para llamar la atención a la comunidad sobre las esclavitudes modernas.Organizan una muestra de sus trabajos para motivar a la comunidad.
COMPORTAMENTAL	<ul style="list-style-type: none">Recolectan ayuda para personas privadas de libertad.Evaluación de la experiencia.	<ul style="list-style-type: none">Recolectan ayuda para las personas que viven en la calle.	<ul style="list-style-type: none">Analizan en un foro al interior del grupo las cadenas que atan a los jóvenes de hoy (droga, moda, alcohol, etc.).Realizan experiencia de servicio concreto a la gente que vive en la calle.

Valor: JUSTICIA Nivel N° 1

Tema: “Derechos humanos”

Lema: “No hay justicia sin derechos”

Dimensión	(6 a 9 años)	(10 a 13 años)	(14 a 17 años)
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none">• Construyen una definición de justicia de acuerdo a su experiencia y edad.• Estudian los derechos del niño y su aplicación a la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none">• Construyen una definición de justicia de acuerdo a su experiencia y edad.• Estudian los derechos del niño y su aplicación a la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none">• Construyen una definición de justicia de acuerdo a su experiencia y edad.• Realizan estudio de la declaración universal de los derechos humanos, su sentido y alcance
AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none">• Crean afiches en torno a los derechos del niño.	<ul style="list-style-type: none">• Crean afiches en torno a los derechos del niño.	<ul style="list-style-type: none">• Analizan situaciones de violaciones a los derechos humanos y su impacto sobre la vida de las personas y las sociedades.
COMPORTAMENTAL	<ul style="list-style-type: none">• Organizan una “marcha” al interior del colegio para sensibilizar a la comunidad en torno al respeto a los derechos de los niños.	<ul style="list-style-type: none">• Organizan una “campaña” por los alrededores del centro educativo para sensibilizar a la comunidad en torno al respeto a los derechos de los niños.	<ul style="list-style-type: none">• Organizan una “campaña” por la ciudad para sensibilizar a la comunidad en torno al respeto a los derechos humanos.

Valor: JUSTICIA Nivel N° 2

Tema: “La justicia según Jesús”

Lema: “Vivir la justicia nuestro compromiso”

Dimensión	(6 a 9 años)	(10 a 13 años)	(14 a 17 años)
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> Analizan el concepto de justicia según Jesús. Analizan de manera concreta cómo vivir el valor de la justicia en su realidad cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizan el concepto de justicia según Jesús. Analizan de manera concreta cómo vivir el valor de la justicia en su realidad cotidiana. Buscan formas concretas de vivir el valor de la justicia en el curso y al interior del colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizan el concepto de justicia según Jesús. Analizan de manera concreta cómo vivir el valor de la justicia en su realidad cotidiana. Buscan formas concretas de vivir el valor de la justicia en el curso y al interior del colegio. Reflexionan respecto a la presencia del valor de la justicia en las relaciones sociales.
AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> Crean una campaña publicitaria, a través de dibujos y afiches, para presentar a los miembros de su familia el concepto de justicia que propone el Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> Crean una campaña publicitaria, a través de dibujos y afiches, para presentar a la comunidad colegial el concepto de justicia que propone el Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> Crean una campaña de difusión del concepto evangélico de justicia en otros colegios de la ciudad (buscan la forma de organizar pequeños foros con alumnos de otros colegios para debatir el tema).
COMPORTAMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Participan –junto a sus familias- en alguna experiencia de servicio voluntario a las personas más necesitadas de la ciudad (se realiza un diagnóstico previo para poder ir en auxilio de aquellos que están más abandonados dentro del contexto local). 		