

RELAL
DISTRITO ARGENTINA - PARAGUAY
RELEVAMIENTO DE PROYECTOS / EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON LOS DDNN

Proyectos-Acciones de promoción y defensa de DDNN

SECTOR PARAGUAY

OBRA	Proyectos-Acciones de promoción y defensa de DDNN
Escuela La Salle de Fátima	<p>1-En Inicial y primer ciclo. Eje transversal. Conocemos nuestros derechos.</p> <p>2-Visita a las familias, detectar derechos vulnerados.</p> <p>3-Facilitar la inscripción de niños, niñas y adolescentes en el Registro Civil de las Personas.</p> <p>4-Facilitar la obtención de la Cédula de Identidad.</p> <p>5-Garantizar la escolarización de niños, niñas y adolescentes a través de Becas de estudio.</p> <p>6-Participación de adolescentes del Tercer Ciclo en los Talleres de Ciudadanía con otras instituciones educativas.</p>
Escuela San Isidro Labrador Pozo Colorado	-Se establece como eje temático los DDNN a trabajar en toda la escuela.

SECTOR ARGENTINA

ASOCIACIÓN EDUCACIONISTA ARGENTINA

Obra	Proyectos acciones de promoción y defensa de los DDNN
Malvinas Jujuy ESPACIO JOVEN LA SALLE JUJUY	<p>El sostenimiento de espacios de participación, decisión y gobierno adolescente: embajada de paz, promotores ambientales, centro de estudiantes.</p> <p>La promoción de didácticas en la escuela secundaria que promueven la centralidad del adolescente (aprendizaje cooperativo)</p> <p>La promoción de espacios deportivos, culturales, artísticos y de formación para garantizar el derecho a la educación integral de los adolescentes y niños (TALLERES).</p> <p>La CASA DE LA DIGNIDAD y el espacio físico del ESPACIO JOVEN como espacios de garantizar el DERECHO A LA IDENTIDAD</p> <p>El comedor que le da el almuerzo diario a 100 adolescentes para garantizar el DERECHO A LA ALIMENTACIÓN</p> <p>Una red de atención y contención para situaciones críticas para garantizar el derecho a la vida digna y la salud integral.</p>
FUNDACIÓN ARMSTRONG – CENTRO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA	<p>CONSEJO DE NIÑXS</p> <p>Consiste en un dispositivo de participación de los niños y niñas donde ponen su voz respecto en las decisiones que vamos tomando como conjunto en la resolución de conflictos, en el horizonte del proyecto del cec, en las acciones que llevamos adelante, en los acuerdos de convivencia.</p> <p>PROGRAMA TODXS</p> <p>Es una línea de acción que hace centro en el derecho a una Educación</p>

	<p>Sexual Integral. Es llevado adelante como política de animación del Equipo de Orientación Escolar (EOE).</p> <p>Se compone de espacios de formación a educadores/as; charla/taller con todos los grupos y con las familias.</p> <p>CUJUCA (CUMBRE DE JUEGOS CALLEJEROS)</p> <p>Es una acción que acontece en el marco de la celebración del derecho a jugar; de aniversarios de la CIDN y como visibilización del abordaje del juego y el jugar en el espacio educativo y la trama barrial.</p> <p>La defensa y promoción del derecho a jugar, el sostenimiento del jugar como manifestación cultural, la recuperación del espacio público y la participación popular resultan pilares que sostienen la propuesta.</p> <p>CELEBRACIÓN ANIVERSARIOS LEY NACIONAL 26061</p> <p>Nos ponemos por delante visibilizar aniversarios de la Ley Nacional que definitivamente al menos en el marco jurídico dejó atrás al paradigma del patronato. El reconocimiento de 64 años los niños y niñas como sujetos de derechos es un proceso que como sociedad seguimos transitando. Entendemos que un hito relevante en esa construcción fue el nacimiento de la ley 26061 y desde ahí el motivo de celebrarlo junto a los niños, niñas y sus familias.</p> <p>JUEGOTECA y BRICOLETA DEL CEC</p> <p>Consiste en un dispositivo socioeducativo que hace centro en el juego y el jugar como oportunidades educativas.</p> <p>Es sostenido semanalmente como un espacio de encuentro del jugar entre adultos y niños poniendo el eje en la construcción del lenguaje poético, la construcción de escenarios imaginarios, la creación de situaciones lúdicas, la invención y reformulación de juegos y juguetes, la resolución conjunta de conflictos, entre otras afirmaciones.</p>
<p>FUNDACIÓN ARMSTRONG – ESCUELA NIVEL SECUNDARIO</p>	<p>NI UNA MENOS EN LA ESCUELA: trabajo con las y los jóvenes en la escuela abordando la problemática de género, participando de un proyecto comunicacional (información e formación de agentes). Y brindando acompañamiento a quienes sufren de situaciones de riesgo en esta problemática.</p> <p>NO TE SIENTAS ZARPADO: Dispositivo escolar que aborda el consumo problemático de sustancias nocivas para la salud. El abordaje se hace desde la formación de agentes (los mismos estudiantes), un Centro de Escucha, y campañas informativas.</p> <p>ESPACIO DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES: con el fin de asegurar la continuidad y permanencia en la escuela, evitar la repitencia y el posterior abandono escolar, se ha diseñado un dispositivo que acompaña las trayectorias de las y los estudiantes. Intentando que estos puedan acceder (desde múltiples lugares) al derecho a la educación.</p> <p>CENTRO DE ESTUDIANTES: Participación estudiantil.</p> <p>JOVENES Y MEMORIA: participación (desde el 2008, en la propuesta de la Comisión Provincial por la Memoria/Derechos Humanos).</p> <p>CUJUCA (CUMBRE DE JUEGOS CALLEJEROS)</p> <p>Es una acción que acontece en el marco de la celebración del derecho a jugar; de aniversarios de la CIDN y como visibilización del abordaje del juego y el jugar en el espacio educativo y la trama barrial.</p>

	La defensa y promoción del derecho a jugar, el sostenimiento del jugar como manifestación cultural, la recuperación del espacio público y la participación popular resultan pilares que sostienen la propuesta
FUNDACIÓN ARMSTRONG – CASA JOVEN	KM29. DANZA CONTEMPORÁNEA FORO POR LA DEFENSA DEL DERECHO A JUGAR (Proyecto Juegoteca/Centro Complementario). Lxs jóvenes y el espacio público. Trabajo en la plaza del barrio Los Ceibos
LA SALLE – JOBSON (SANTA FE)	<p>Trabajo en el Nivel Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego Búsqueda del Tesoro: Se propone realizar una búsqueda del tesoro para presentar los derechos de los niños que orientarán el trabajo durante la jornada. • Se invita a niñas y niños a buscar en el salón o patio de la escuela, a través de pistas, el tesoro que contendrá imágenes sobre cada derecho que constituirán el material disparador del diálogo sobre los mismos. • Se sugiere abordar el concepto de derecho a partir de las ilustraciones encontradas durante el juego, partiendo de algunos interrogantes para la reflexión sobre los mismos. • Se invita a un familiar a narrar un cuento. Se sugieren una serie de cuentos orientados a profundizar el diálogo sobre los derechos: - Devetach, L. (1985) “La planta de Bartolo”. (Comp.) En La Torre de Cubos. Buenos Aires. Libros del Malabarista. Colihue. - Devetach, L. (1985) “La Torre de Cubos”. (Comp.) En La Torre de Cubos. Buenos Aires. Libros del Malabarista. Colihue. - “Otag, el gato cordobés que decía miau al revés”. (Comp.) En Gatonerías. Buenos Aires. Ediciones del Dragón. • Se propone realizar preguntas a las historias narradas que permitan relacionar el cuento con el derecho o los derechos elegidos para trabajar. • Se propone a cada grupo/ grado o sección realizar un mural colectivo que recupere y exprese lo dialogado y construido por los niños y niñas a partir del derecho o los derechos seleccionados para debatir. <p>Trabajo en el Nivel Primario T.T. Años: 2015 (segundo semestre) y 2016 (primer semestre) Propuesta: Destinamos dos días en la semana (martes y jueves) para rezar, en el inicio de la jornada, de un modo diferente sobre los DERECHOS DDNN y Adolescente (martes) y los DERECHOS AMBIENTALES (jueves). Usamos para ello diferentes recursos multimediales preparados desde la coordinación de Formación Religiosa y la Hora de Lecturas (Biblioteca), utilizando imágenes, videos, audios y canciones.</p> <p>Objetivos: El objetivo primordial ha sido instalar en los alumnos y educadores de educación primaria la mirada atenta, la reflexión y la participación activa en torno a cada uno de los diferentes derechos emanados de la Declaración Universal de DDNN, partiendo en cada caso de historias particulares de su propia vida que nos acercaban niños y adolescentes de diferentes partes del mundo que viven en realidades diversas, complejas, más cercanas o lejanas a las nuestras, con similitudes y diferencias entre sí y con la nuestra. La propuesta de oración compartida en torno a este eje apostó a la consideración y reflexión participativa de la diversidad de realidades que viven niños y adolescentes en el mundo entero, la igualdad y universalidad de sus</p>

	<p>derechos, sus sueños y vivencias, la responsabilidad del mundo adulto en el respeto a esos derechos y la necesidad de una acción comprometida y transformadora de las situaciones que los vulneran. Parte de estos mismos recursos y reflexiones se compartieron con las familias de los alumnos en diversas oportunidades de encuentro y trabajo compartido familia escuela.</p> <p>Trabajo en el Nivel Primario T.M. Haciéndonos eco de lo establecido en el Documento Distrital, referido a los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, y en el marco del debate de una nueva Ley Provincial de Educación; se trabajaron los derechos del niño con diversas instancias de participación y debate, en la que nuestros alumnos estuvieron en la centralidad. Los niños aportaron su voz durante las jornadas de trabajo compartidas con sus compañeros, y luego pensaron en familia qué representaban para ellos los derechos trabajados.</p> <p>Trabajo en el Nivel Secundario T.T. y T.M. Haciéndonos eco de lo establecido en el Documento Distrital, referido a los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, y en el marco del debate de una nueva Ley Provincial de Educación; se trabajaron los derechos del niño con diversas instancias de participación y debate, en la que nuestros alumnos estuvieron en la centralidad. Y fueron ellos quienes aportaron sus voces y opiniones durante las jornadas de trabajo compartidas con sus compañeros y los docentes en el aula. Posteriormente, pensaron en familia qué representaban para ellos los derechos trabajados.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FUNDACIÓN LA SALLE

Proyectos - acciones de promoción y defensa de los DDNN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto NOEMI: para promover la implementación de Prácticas Educativas en el Lugar de Trabajo (PELT) destinadas a adolescentes y jóvenes de entre 16 y 24 años de sectores desfavorables.. En articulación con Fundación SES y Fundación DyA 2. Proyecto de Nuevas Tecnologías: Se equipó 6 centros educativos con: 3 Aulas Digitales Móviles y renovaron 3 salas de informática; más la capacitación a los educadores de Primaria en el uso de nuevas tecnologías 3. Laboratorios móviles: Se Equipó a 5 centros educativos con Laboratorios Móviles de Ciencias Naturales y se capacitó a los educadores que trabajan en ea área 4. Salidas pedagógicas-didácticas. Se financió Salidas Pedagógicas Didácticas de todos los 4º-5º6º grado del Distrito 5. Mechero 0 : es un proyecto de paneles solares en Misiones, para que 30 familias y 2 escuelas rurales tengan acceso a la electricidad. 6. REJ (Red de Espacios Jóvenes) que nuclea a los distintos espacios-casas de los Jóvenes vinculadas a obras de La Salle con participación de 5 puntos (Jujuy, Córdoba, Santa Fe, González Catán y San Martín de Porres). Se apoyan y fortalecen los programas que desarrolla cada espacio vinculados a la inserción laboral, el fortalecimiento en los estudios

y la resolución de tensiones vitales propios de la adolescencia en contextos desfavorables.