

## INTRODUCCIÓN GENERAL PARA LAS CARTILLAS DE REFLEXIÓN DOCENTE

Hno. Miguel Enrique Barrero Velázquez

### CARTILLA 1

Es importante para la educación lasallista conocer, vivir y experimentar el itinerario propuesto por San Juan Bautista de La Salle.

Para llevar esta experiencia formativa a los Colegios se expone este grupo de cartillas centradas en la visión del rol del maestro lasallista; por eso es pertinente tener en cuenta la siguiente estructura y su sentido:

- **Introducción:** Expone el contenido de la cartilla y el tema a reflexionar.
- **Contexto:** Plasma brevemente el contexto en el cual San Juan Bautista de La Salle vivió el tema a abordar.
- **Actualidad:** Demuestra cómo el tema de la cartilla se vive en la actualidad.
- **Cuestionamientos:** Propone una serie de preguntas para que la comunidad se cuestione sobre lo leído anteriormente; es la oportunidad para dar el punto de vista personal, contradecir o aportar lo planteado.
- **Actuar:** Establece varios retos que la comunidad puede asumir para hacer realidad lo reflexionado.
- **Profundizar:** Brinda elementos para la oración e interiorización de lo acordado hasta ahora. Es de vital importancia recordar que:
  - La idea de cada cartilla es ampliar la reflexión sobre la experiencia educativa.
  - Los temas no están abordados de manera absoluta.
  - La propuesta de la cartilla no es una camisa de fuerza para reflexionar.
  - Sería enriquecedor retroalimentar la propuesta de las cartillas con base en la realidad reflexionada.

### CARTILLA 2

La experiencia lasallista no es únicamente una teoría o propuesta académica; es también una forma particular de vivir la acción educativa. Es necesario interiorizar desde la vivencia de Dios el quehacer como maestro lasallista; por eso se propone este grupo de cartillas para guiar el camino espiritual de la comunidad educativa.

Es pertinente entonces tener en cuenta la estructura de las cartillas y su sentido:

- **Presencia de Dios:** Invita a iniciar en ambiente de oración por medio de un salmo.
- **Jesús, La Salle y yo:** Pide al maestro unir el tema con la vivencia personal y lasallista.
- **Fruto de mi oración:** Por medio de preguntas e indicaciones pide elaborar una conclusión desde la propia experiencia.
- **Oraciones varias:** Expone distintas oraciones elaboradas por docentes o Hermanos.
- Es de vital importancia recordar que:

- Debe enriquecerse simbólicamente el contenido desde el contexto por medio de algún video, testimonio o canto.
- La idea de cada cartilla es ampliar la reflexión sobre la experiencia educativa.
- Los temas no están abordados de manera absoluta.
- La propuesta de la cartilla no es una camisa de fuerza para reflexionar.
- Sería enriquecedor retroalimentar la propuesta de las cartillas con base en la realidad reflexionada.

### CARTILLA 3

La propuesta lasallista se caracteriza por ser una construcción común donde Hermanos y maestros expertos comparten sus conocimientos para el manejo de grupos, las estrategias didácticas y la formación integral entre otros temas. Es importante retomar La Guía de las Escuelas pues fue una experiencia innovadora y puede seguirlo siendo.

Este grupo de cartillas pretende crear en medio de cada comunidad un documento donde se plasmen las estrategias, técnicas, herramientas y actividades apropiadas para lograr una experiencia educativa exitosa.

Es pertinente entonces tener en cuenta la estructura de las cartillas y su sentido:

- Introducción: Aborda el tema y muestra previamente el contenido a trabajar con cierta profundidad.
- Hay situaciones que...: Plantea el problema al cual se pretende dar solución.
- Solución que propone La Guía de las Escuelas: Muestra las citas expuestas en La Guía de las Escuelas respecto al tema.
- Una propuesta actualizadora: Actualiza el tema y muestra qué se hace ahora al respecto.
- Para tener en cuenta: Profundiza por medio de concejos las medidas asumidas respecto al tema visto.
- Aporte desde mi experiencia: Por medio de preguntas pretende retomar las soluciones creativas que cada docente ha desarrollado respecto al tema o situación abordada.
- Es de vital importancia recordar que:
  - Los problemas, las situaciones y los temas abordados pueden parecer desactualizados ¡la idea es enriquecer la reflexión!; podría tenerse en cuenta a acudientes y estudiantes en algunas de las reflexiones.
  - La idea de cada cartilla es ampliar la reflexión sobre la experiencia educativa.
  - Los temas no están abordados de manera absoluta.
  - La propuesta de la cartilla no es una camisa de fuerza para reflexionar.
  - Sería enriquecedor retroalimentar la propuesta de las cartillas con base en la realidad reflexionada.

# **ESPIRITUALIDAD E INTERIORIDAD LASALLISTA.**

---

# Título 2.1

LA ORACIÓN DEL  
EDUCADOR LASALLISTA.

---

# Introducción

El maestro lasallista, descubre que su vocación es un don dado por Dios; de esta manera, ve y siente la necesidad de ponerse en su presencia antes de iniciar su actividad apostólica, donde le pide la gracia de conducir a aquellos estudiantes que le ha encomendado.

En esta oración va a poder encontrar la presencia de Dios haciendo la relación entre Jesús, La Salle y usted.

## PRESENCIA DE DIOS

Dios se hace presente en la misión que como maestros y maestras nos ha encomendado: formar verdaderos cristianos. Pero... ¿Qué significa formar verdaderos cristianos?

Dios ha visto en cada uno de nosotros una posibilidad para educar a nuestros estudiantes en una fe que no se limita a oraciones y repetición de fórmulas sino que es capaz de generar cambios y "hacer milagros" en los comportamientos de nuestros estudiantes.

## MAESTRO DE ALIANZA

Señor,  
Tú nos enviaste a tu Hijo  
para redimirnos del pecado  
y para que llevemos vida de gracia.

Las Escuelas Cristianas,  
los educadores cristianos,  
intentamos orientar y acompañar  
a los alumnos,  
para que hagan el bien y eviten el mal.  
«El celo de tu gloria, Señor,  
me abrasa, pues los hijos de Israel  
han roto la Alianza sellada contigo».

Buscamos, Señor,  
el bien de los niños y jóvenes;  
queremos que la alianza del Bautismo  
no se rompa en ellos:  
por la mentira, el hurto, la impureza,  
el odio, la desobediencia ...

Buscamos que asuman gozosamente  
la dignidad de hijos de Dios:  
por la caridad; la oración, la alegría ...

Tu evangelio, Señor,  
nos señala el camino que tenemos  
que trazar a los alumnos:  
- Amar a Dios sobre todas las cosas.  
- Amar al prójimo como a uno mismo.  
- Hacer el bien a los demás, aunque sean  
enemigos.  
- Vivir en sinceridad y verdad.  
- Obrar por los valores del Reino.  
- Orar sin intermisión, con piedad y fe.  
- Amar más a Dios que a las riquezas.

Enséñanos, Señor,  
a vivir según tu mensaje,  
a comunicar con ilusión y constancia  
estas máximas y proyectos de vida,

a los niños y jóvenes,  
pues sólo Tú, Señor,  
mueves los corazones, iluminados por  
la verdad.

Señor Jesús,  
Tú nos has dado ejemplo de vida:  
primero actuaste y luego enseñaste.  
Pasaste treinta años, viviendo el mensaje;  
sólo tres, predicando.

Queremos seguir tu ejemplo,  
pues sabemos que mueven más  
los testigos que los maestros:  
El ideal es ser testigo y maestro;  
enséñanos a ser como Tú has sido.

Los niños y jóvenes se identifican e imitan  
a sus maestros y educadores.

Haznos, Señor,  
buenos educadores cristianos, testigos  
de tu vida,  
ante los niños y jóvenes,  
para que te descubran  
y te amen a Ti,  
Señor Dios nuestro.

## JESÚS, LA SALLE Y YO

La Salle nos habla e indica cómo formar verdaderos cristianos para un mundo en cambio y constante crisis como el nuestro.

En la meditación 194 para el tiempo de retiro dice:

*“Para mover a los niños que instruyen a adquirir el espíritu del cristianismo, deben enseñarles las verdaderas prácticas de la fe en Jesucristo y las máximas del Santo Evangelio (...) pero ¿de qué serviría conocerlas si no se preocupa uno del bien que debe practicar? Pues la fe sin las buenas obras, dice Santiago, está muerta” (MR 194.3).*

La verdadera inspiración del educador lasallista está en motivar a sus estudiantes a practicar el bien, a ser compasivos con quienes sufren y a dar de sus dones para construir la felicidad de otros.

Jesús enseñó a sus apóstoles a hacer el bien “Sed buenos como vuestro padre del cielo es bueno” de la misma forma nos pide que inspiremos a nuestros estudiantes por medio del ejemplo.

## FRUTO DE MI ORACIÓN

Reflexione sobre su forma de actuar y de cómo ésta es una forma de educar a sus estudiantes

- ◆ ¿Cómo hago llegar un mensaje de esperanza y servicio al corazón de mis estudiantes?

*“Cuanta más ternura sientan por sus estudiantes, más producirá Dios en ellos admirables efectos de la gracia” (Cfr. MF 134.2, sobre san Bernabé).*

- ◆ ¿Impulso en mis estudiantes el deseo por ser personas de oración?

La Reflexión de la mañana y la oración en la clase invitan cada día al alumno a cuestionarse y a tomar buenas opciones que atañen a su conducta.

La Guía de las Escuelas dice que la reflexión de la mañana es una de las modalidades de la formación cristiana, era una de las tres ocasiones en las que el maestro tomaba la palabra para dirigirse al conjunto de la clase. ¿Les habla usted a sus estudiantes de Dios y de la importancia de construir un mundo mejor?

## ORACIÓN PERSONAL

Escribir sobre lo pensado (Presente, particular y eficaz)

## ORACIONES VARIAS:

### MINISTRO, EMBAJADOR, COLABORADOR

Señor, Dios nuestro,  
Tú nos has reconciliado por medio  
de Jesucristo.  
Su pasión y muerte han merecido  
la salvación para todos los hombres.  
Nos invitas a aplicamos el caudal de  
gracia redentor.  
Haciendo tu voluntad consumamos la  
obra de nuestra redención.  
  
Jesús nos quiere protagonistas;  
tu plan de salvación se completa  
cuando unimos nuestro sufrimiento  
al padecimiento de tu cruz:  
"Suplo en mí lo que falta a la pasión  
de Cristo".

Me comprometo a ser tu colaborador;  
te pido por mis alumnos para que obren  
el bien y unan sus acciones a las  
tuyas, Señor Jesús.  
  
Me siento gozoso de la misión que  
me encargas;  
quiero ser tu embajador y ministro;  
te ofrezco mis  
manos, mi palabra... para que Tú actúes  
por ellas.  
Tu Espíritu obra en mí para iluminar  
los corazones de los niños y jóvenes.

No es fácil, Señor, llevar tu mensaje;  
pero confío en ti para superar  
las dificultades,  
pues no busco mi gloria, sino el hacer  
tu voluntad:  
"Tú tienes palabras de vida eterna".  
  
Señor, el sarmiento da fruto si está unido  
a la vida;  
nosotros educamos si nos unimos a Ti.  
Tú eres, Señor, el que comunicas fuerza  
y vida a todos nuestros afanes.  
Te pedimos ilumines nuestra vida.  
Te pedimos que fructifiques nuestra  
obra en el alma de la niñez y juventud,  
para que dé frutos de amor, de servicio,  
de bien.

Buscamos que asuman gozosamente  
la dignidad de hijos de Dios:  
por la caridad; la oración, la alegría ...

Tu evangelio, Señor,  
nos señala el camino que tenemos  
que trazar a los alumnos:  
- Amar a Dios sobre todas las cosas.  
- Amar al prójimo como a uno mismo.  
- Hacer el bien a los demás, aunque  
sean enemigos.  
- Vivir en sinceridad y verdad.

- Obrar por los valores del Reino.  
- Orar sin intermisión, con piedad y fe.  
- Amar más a Dios que a las riquezas.  
  
Enseñanos, Señor,  
a vivir según tu mensaje,  
a comunicar con ilusión y constancia  
estas máximas y proyectos de vida,

## Bibliografía

- Las cartillas y más información en:  
<http://www.lasalle.org.co/>
- GONZÁLEZ, Herley / Miguel Barrero "TÍTULO 2.6 Compendio de oraciones para maestros". Colombia

## Título 2.2

MENSAJE DE LA SALLE PARA  
LOS EDUCADORES.

---



# Introducción

El maestro lasallista, descubre que su vocación es un don dado por Dios; de esta manera, ve y siente la necesidad de ponerse en su presencia antes de iniciar su actividad apostólica, donde le pide la gracia de conducir a aquellos estudiantes que le ha encomendado.

En esta oración va a poder encontrar la presencia de Dios haciendo la relación entre Jesús, La Salle y usted.

## PRESENCIA DE DIOS

La Salle en su mensaje a los educadores hacía una clara invitación: ver su labor como más que un empleo. Sentir que es Dios quien los ha llamado a ser sus "ministros" ya que por medio de la educación construimos Iglesia, hacemos de nuestros cursos y centros educativos una comunidad en búsqueda de Dios que se preocupa por las necesidades de los más necesitados.

## EDUCADOR CRISTIANO

*Ser educador cristiano, no es tanto que los alumnos confíen absolutamente en él, cuanto que descubran sus posibilidades de ser ellos mismos.*

*Ser educador cristiano es encaminar al alumno a conocerse a sí mismo y a descubrir su puesto en la sociedad y en la Iglesia.*

*Ser educador cristiano es un don de Dios una elección maravillosa del Padre, pero es también una búsqueda, un esfuerzo, un diálogo, una tarea siempre nueva y siempre antigua.*

*Ser educador cristiano es hacer protagonista a Dios en la vida que se abre a un proyecto nuevo.*

*Cada persona recibe en oferta un plan sin estrenar; el educador, acompaña en ese caminar sin reemplazar ni sustituir:*

*Juan de La Salle vivió la experiencia de ser educador y de hacer de maestro de educadores cristianos, siguió un camino lento y doloroso que le enfrentó con su familia, con la sociedad, con algunos clérigos... y que terminó en un nuevo Gólgota.*

## JESÚS, LA SALLE Y YO

De La Salle inspirado en el mensaje de salvación de Jesús mostró a sus maestros que el mundo estaba en una situación de abandono, que la pobreza surge del llamado del mundo a hacer las cosas fáciles, tomando caminos que no tienen en cuenta a los más necesitados.

Así como en la época de La Salle, la escuela no es una casualidad en la vida de nuestros estudiantes, es una oportunidad de darles la salvación, de mostrarles un mundo diferente.

Dios no se queda estático ante la pobreza e interviene en la historia de vida de cada uno de nosotros y los llama a ser servidores y seguidores de Jesús, a ser más que empleados. El Espíritu Santo ilumina nuestros corazones para que procuremos la salvación de estos niños acercándolos a Dios.

Al unir el espacio de salvación y los ministros, Dios está estableciendo los inicios de su Reino en la tierra y somos los trabajadores en esta mies.

## FRUTO DE MI ORACIÓN

Para reflexionar:

- ◆ ¿Cómo describiría usted la situación de abandono de la juventud de hoy?
- ◆ ¿Cómo ve usted el proyecto de Dios en el mundo de hoy y el papel suyo dentro de ese proyecto?
- ◆ ¿Cree que Dios lo llamó a desempeñar la tarea que hoy usted realiza?
- ◆ ¿Qué responsabilidades cree que traen ser un ministro de Dios frente a sus estudiantes?  
¿Cómo se siente con ello?
- ◆ ¿Qué papel cree que desempeña el Espíritu Santo en su día a día?

## ORACIÓN PERSONAL

Escribir sobre lo pensado (Presente, particular y eficaz)

## ORACIONES VARIAS:

### COOPERADORES, PASTORES, EDUCADORES...

*Señor, nos encargas que plantemos  
y reguemos,*

*aquí nos tienes: "Tú eres el que das  
el crecimiento".*

*Señor, Tú eres el Buen Pastor,  
que cuida de todas las ovejas,  
de manera especial de las débiles  
y perdidas;*

*enséñanos a amar a todos los alumnos,  
de modo especial a los que tienen  
dificultad en el aprendizaje,  
a los que tienen problemas de conducta,  
a los que tienen problemas familiares...*

*"Tú eres, Señor, el que mueves  
los corazones".*

*Jesús es tu oración al Padre;  
al realizar los milagros, al finalizar la  
tarea de cada día,  
al iniciar un hecho fundamental de tu  
vida; enséñanos a orar,  
a confiar en Dios Padre;  
enséñanos a amar a los niños y los jóvenes,*

*Tú eres el Buen Maestro.*

*Señor,  
hoy, lo mismo que hace veinte siglos,  
nos eliges para ser tus colaboradores,  
nos envías como embajadores;  
quieres que seamos tus testigos.*

*Nos llamas a vivir con tu estilo.  
Queremos dar a conocer tus  
bienaventuranzas:*

*"ser pobres de espíritu", "ser mansos",  
"ser compasivos", "ser misericordiosos"...*

*Tú nos das ejemplo, nos invitas a amar  
a los demás;  
nos invitas a orar sin intermisión, nos  
invitas a perdonar;  
nos invitas a cumplir la voluntad del Padre.*

*Señor Jesús, Maestro ideal,  
enséñanos a ser buenos Hermanos,  
buenos educadores, enséñanos a  
educar con cariño y responsabilidad.*

*Ser tu ministro, tu embajador, no es  
cosa fácil,  
supone esfuerzo, ilusión y decisión.  
Aquí nos tienes, Señor, para anunciar  
tu mensaje, tu Reino;  
aquí nos tienes, Señor, para vivir tu  
espíritu con los niños y jóvenes;  
aquí nos tienes, Señor, para amar a  
todos con optimismo;  
aquí nos tienes, Señor, para que actúes  
con nosotros y por nosotros.*

*Tú, Señor, nos das la vida,  
nos das la posibilidad de ser  
Hermanos, educadores, nos das todo;  
por eso te alabamos y te damos gracias.*

## Bibliografía

- Las cartillas y más información en:  
<http://www.lasalle.org.co/>
- GONZÁLEZ, Herley / Miguel Barrero "TÍTULO 2.6 Compendio de oraciones para maestros". Colombia
- PUNGIER, Jean FSC. "Mensaje de Juan Bautista de La Salle a los educadores" Lasalliana, N° 02. Roma

## Título 2.3

MINISTROS DE  
LA EDUCACIÓN

---

# Introducción

El docente como garante de la educación, debe ir descubriendo que su actuación no es por cuenta propia, sino que lo que ha hecho o está haciendo es lo que Dios le ilumina; por eso lo que vamos a tratar en este taller, es descubrir cuáles son las diferencias que hay entre un maestro y docente lasallista, y para eso nos apoyaremos en la persona de Jesús y La Salle.

## PRESENCIA DE DIOS

Ser profesor no es lo mismo que ser un maestro lasallista. La diferencia está en que el educador hace sus tareas porque es un empleado, porque sus funciones están definidas dentro de un contrato, porque le toca hacerlo pues es su "trabajo" y en cambio, el maestro lasallista ve en lo que hace un llamado de Dios, por eso para él no es simplemente su "trabajo" es su vocación, le gusta y se siente apasionado por ello pero además todo cuanto hace el maestro lasallista es en miras a que el estudiante descubra a Dios y emprenda el camino por la construcción del Reino.

El profesor, al sentirse llamado por Dios, es su "ministro" pues desempeña un cargo que lo une a Él, es un maestro lasallista.

## MINISTRO DEL EVANGELIO

Señor,  
Tú estableciste en tu Iglesia  
apóstoles, profetas y doctores;  
nos has elegido a nosotros  
para ser ministros del Evangelio.

Espíritu Santo,  
ilumina a cada uno de nosotros  
para que seamos buenos dispensadores  
de tu gracia.

Nos encomiendas, Señor,  
la instrucción y el anuncio del Evangelio  
a los niños,  
danos generosidad y celo ardiente  
por la salvación de los mismos.

Somos tus ministros,  
cuando desempeñamos con caridad y celo  
la obra de la educación e instrucción.

Gracias, Señor,  
por encomendarnos la custodia de niños  
y jóvenes,  
danos fuerzas para soportar  
las dificultades del ministerio.

Tú, Señor,  
nos mandas trabajar en tu viña,  
aquí nos tienes prestos de corazón.

Somos delegados de Cristo y de su Iglesia,  
para anunciar la buena nueva.  
Tú, Señor,

nos dictas, por medio de tu Espíritu divino,  
la carta que escribimos  
en el corazón de los niños y jóvenes.

Jesús, muriendo en la cruz, por todos,  
a fin de que todos vivamos en Ti,  
nos exhortas a ser tus embajadores,  
instruyendo en el amor de Dios  
y buscando sólo tu gloria.

Señor Jesús,  
Tú eres la piedra angular,  
sobre la que se levanta tu Iglesia.  
Nosotros somos miembros de esta Iglesia,  
que tiene como misión la santificación  
de sus hijos,  
danos, Señor, celo ardiente de tu gloria.

Gracias, Señor,  
por el don del ministerio de la educación;  
ayúdanos a amar a los niños y jóvenes,  
dales la gracia de seguirte a Ti.

Señor,  
tanto amaste al mundo  
que nos enviaste a tu Hijo para salvamos.  
Nos encomiendas esta misma misión  
a nosotros:  
acompañar a los alumnos en su  
caminar hacia Ti;

danos, Señor, amor y generosidad,  
cerca de los niños y jóvenes.  
Nuestra misión es completar la labor de  
los padres,  
promoviendo el bien de sus almas.

Jesús, Pastor Bueno,  
que cuidas de todas las ovejas...  
Nos encargas el pastoreo de los niños  
y jóvenes:  
queremos llevarlos a los pastos  
del Evangelio.

Queremos ir gastando nuestra vida,  
llevando la vida de Dios a los alumnos.  
Queremos educar cristianamente,  
procurando que la imagen de Jesús  
quede reflejada en los niños y jóvenes.

## JESÚS, LA SALLE Y YO

La Salle descubrió en el camino trazado por Jesús varias características que componen hoy en día el perfil del "ministro" de la educación.

Entre estas características La Salle y los Hermanos resaltan que:

- Nuestra misión, al ser un ministerio, debe ser claramente evangelizadora.
- El maestro lasallista educa en la solidaridad con el pobre.
- A ejemplo de Jesús, el maestro desarrolla conciencia crítica a partir del análisis de la realidad impulsando las acciones comunitarias para resolver los conflictos.

En todo lo anterior es importante tener como eje principal los valores evangélicos y lasallistas: Fe, Fraternidad, Justicia, Servicio, Compromiso.

## FRUTO DE MI ORACIÓN

- ◆ ¿Qué lugar ocupa el evangelio en mi clase?
- ◆ ¿Qué actitudes de Juan Bautista de La Salle inspiran mi práctica docente?
- ◆ ¿Qué es necesario mejorar en nuestras comunidades educativas para desarrollar un "ministerio educativo"?
- ◆ ¿Qué podemos hacer para que haya más formación en valores en nuestras clases?
- ◆ ¿Cómo servir a los pobres desde nuestra práctica docente?

## ORACIÓN PERSONAL

Escribir sobre lo pensado (Presente, particular y eficaz)

## ORACIONES VARIAS:

### ENSEÑAR... EDUCAR...

Señor,  
nos has llamado al ministerio educativo,  
para procurar tu gloria, para infundir en  
los niños el espíritu de sabiduría y luz;  
de modo que te conozcan a Ti.

Nuestra misión es:  
enseñar y testimoniar, atender  
las necesidades espirituales de los alumnos,  
educados en la fe cristiana, según la edad,  
dedicar más atención a los más pobres  
y menos dotados.

Nos quieres, Señor,  
auténticos profesionales de la educación,  
pero por encima de todo,  
educadores cristianos: enseñar  
las asignaturas con profesionalidad,  
educar cristianamente en la fe.

No llegaremos a ser auténticos educadores  
cristianos  
si no nos dedicamos con cuerpo y alma  
a la labor de formar íntegramente a

los niños y jóvenes.  
Necesitamos llenarnos de Dios, para  
darle a conocer.  
Necesitamos cultivar nuestra  
formación, para instruir dignamente.  
Necesitamos dar nuestro tiempo,  
para caminar juntos en la fe.

Perdón, Señor:  
- por las veces que nos hemos buscado  
a nosotros mismos, antes que buscar  
tu Reino;  
- por las veces que no hemos  
dedicado tiempo y cariño,  
- por dedicarnos a nosotros  
mismos, llevados por la comodidad.

Señor, danos fuerza para  
velar cuidadosamente,  
por la conducta y forma de ser de  
los alumnos:  
Somos responsables de los niños, en  
todos los ámbitos de su persona y fe.  
Tenemos que acompañarlos para que

vivan cristianamente.

Señor,  
ser educador cristiano,  
es hacer y decir todas las cosas,  
por Dios y por el bien de los niños y jóvenes.  
Por encima de la complacencia  
y el reconocimiento de los hombres,  
está el servicio de Dios.

Ser ministro del evangelio implica:  
- celo por la instrucción  
- pureza de costumbres y testimonio,  
- ejercicio de la prudencia y mesura,  
- paciencia y cariño,  
- dominio de las pasiones,  
- equilibrio en las reprobaciones y castigos.  
Queremos trabajar por la extensión  
del Reino.

## ESCUELA CRISTIANA

Señor,  
gracias por la Escuela Cristiana,  
pues merced a ella,  
la fe y la piedad progresan en los niños  
y jóvenes.  
Gracias, Señor,  
porque has otorgado  
el beneficio de la Escuela Cristiana  
a tu Iglesia,  
y mediante ella se extiende tu Reino.

Señor, tu bondad es tan grande  
que nos envías como apóstoles y maestros  
para procurar la salvación de las almas.  
Nuestro mayor premio y galardón, Señor,  
es conocerte y amarte a Ti.  
Nuestro gozo, es darte a conocer a  
los demás:  
que los niños y jóvenes te sigan.

Somos siervos tuyos elevados al rango  
de hijos,  
nos has encargado trabajar tu viña,  
predicar tu Reino:  
danos generosidad y entrega  
para no enterrar tus talentos,  
para sembrar a manos llenas.

Señor,  
¡Qué alegría ver cómo te aman  
aquellos que recibieron nuestro mensaje!  
Sólo en Ti, Señor,  
queremos gloriarnos, como dice el Apóstol;  
pero nos sentimos gozosos de extender  
tu Reino y de predicar gratuitamente  
tu Evangelio.

Cuenta con nosotros,  
para instruir a los niños y jóvenes  
en las verdades del Evangelio.  
Cuenta con nosotros,  
aunque sabemos que es tarea difícil.

Tu obra, Señor,  
no es labor de un día, de un tiempo ...,  
es misión de toda la vida.

No podemos contentarnos, Señor,  
con anunciar el Evangelio a los niños,  
debemos continuar nuestra labor  
con los jóvenes y los adultos.

La perseverancia en la piedad  
y en el seguimiento de Jesús"  
es cuestión de mucho tiempo:  
hay que sembrar, regar, limpiar, abonar...

Enseñanos, Señor,  
a anunciar TU PALABRA, no nuestra palabra.  
Enseñanos, Señor,  
a vivir el estilo de tu Evangelio,  
no de nuestro evangelio.

Señor,  
Tú que has establecido las  
Escuelas Cristianas,  
para enseñar a los niños y a los jóvenes,  
envía, Señor,  
nuevos maestros, nuevos Hermanos de  
La Salle, para continuar tu obra de salvación  
con los niños y jóvenes de hoy.

## Bibliografía

- Las cartillas y más información en:  
<http://www.lasalle.org.co/>
- GONZÁLEZ, Herley / Miguel Barrero "TÍTULO 2.6 Compendio de oraciones para maestros". Colombia
- BONFLEUR, Arno "El maestro cristiano educa para vivir los valores cristianos" Lasalliana, N° 02. Roma

# Título 2.4

## SER ÁNGELES CUSTODIOS



# Introducción

Lo que se pretende en esta Oración, es hacer que la persona descubra que Dios se hace presente en la vida de cada uno de nosotros y de los estudiantes, en lo que nos rodea, etc.

Te invitamos, pues, a descubrir tu proyecto a la Luz del mensaje que Dios te regala.

## PRESENCIA DE DIOS

Empiece a sentir que verdaderamente Dios quiere que usted sea un ángel custodio y que así como los ángeles en la escala de Jacob, nuestro deber es subir todos los días a Dios por la oración, para aprender de Él todo aquello que debemos enseñar, y descender luego hasta nuestros alumnos, acomodándonos a su capacidad, para instruirlos sobre lo que Dios nos haya comunicado para ellos.

Eso hace un ángel custodio. No ignora ninguna de las cosas que Dios le inspira pues dedica tiempo a escucharlo y a profundizar en lo que Él le dice para enseñar con claridad.

## A TI, MAESTRO

*Revista Juntos, Distrito de Centroamérica, n. 108, junio 1992.*

• *Bienaventurado el educador que modela con ilusión el barro humano no para conformarlo a su propia imagen, sino para posibilitar que él, en la libertad que nace del amor, se conforme a imagen y semejanza de Dios.*

• *Bienaventurado el educador que vive sus esfuerzos y sufre sus trabajos como esfuerzos y trabajos por el Reino, cuando sus actitudes son las que animaron el destino de Jesús, y cuando ve en ese Jesús la suprema aventura de su muerte, y en su resurrección el signo y la buena ventura de su vida.*

• *Bienaventurado el educador que en el amor dice la palabra a tiempo y a tiempo guarda el silencio necesario; el que no impone siempre su palabra desde el autoritarismo y la oculta, sustrae o transmuta por complicidad secreta, cobardía o temor a quebrar ante los demás la propia imagen.*

• *Bienaventurado el educador que lee con tanta pasión los signos de los tiempos, a través de los cuales somos alertados a la voluntad de Dios, como lee los tiempos de aquellos signos: la acción, la palabra, la muerte y la resurrección de Jesús, palabra exterior y espíritu interior para siempre dados por Dios a los humanos.*

- *Bienaventurado el educador que no retiene a nadie en su cercanía y no hace de la amistad o de la autoridad una alambrada para evitar el crecimiento sobre él de quienes formó, sino que alegre impulsa el vuelo hacia mayores alturas y bendice su marcha hacia nuevos horizontes.*

- *Bienaventurado el educador que, tras haber orientado en un camino a sus oyentes, ve que aquellos a quienes educó marchan por otro, y mantiene el amor y la esperanza, sin negarles aquella palabra humilde y confiada, que considere verdadera.*

- *Bienaventurado el educador que no vive preso de su propia historia ni ha quedado ciego o deslumbrado por la propia experiencia y cree que toda vida es un inicio que Dios hace en el mundo, que en ella todo es posible, y por tanto, no cierra ninguna posibilidad a nadie, sino que las abre todas a todos.*

## JESÚS, LA SALLE Y YO

La Salle habló a sus maestros sobre las implicaciones de ser ángeles custodios; ahora los Hermanos nos invitan hoy a no limitarnos a iluminar la mente de las personas que nos rodean con aquellas cosas que sienten en la oración sino que seamos guías en su camino de conocimiento a Dios.

Ser ángel implica comunicar, enseñar aquello que experimentamos de Dios y de cómo acercarse personalmente a Él.

## FRUTO DE MI ORACIÓN

Para reflexionar:

- ◆ ¿Es su testimonio de Dios, reflejado en sus obras, tan fuerte como para generar un compromiso en el estudiante de acercarse a Dios?
- ◆ Cuando los estudiantes se encuentran con su testimonio de vida y de Dios ¿Siente que ellos se transforman?

## ORACIÓN PERSONAL

Escribir sobre lo pensado (Presente, particular y eficaz)

## ORACIONES VARIAS:

### ÁNGELES CUSTODIOS

Señor,  
los niños son tus predilectos:  
"Dejad que los niños vengan a Mí.  
Ahora nos encargas a nosotros que  
estemos cerca de ellos,  
que actuemos como ángeles visibles.

¡Qué bueno eres, Señor!,  
pues para esclarecer la inteligencia de  
los niños  
y para mover su voluntad,  
envías maestros y educadores:

¡Cuenta con nosotros para enseñarles  
el camino del bien  
y para explicarles el mensaje del Evangelio!  
Señor, gracias por el don de la fe.  
Enséñanos a dar testimonio con el ejemplo,  
pues el vivir cristianamente se nota en  
las obras.

Los niños han recibido la fe en el  
Bautismo, la han desarrollado en la familia;  
en la escuela completan su formación:  
- dándoles a conocer las máximas  
del Evangelio,  
- orientando sus pasos por el buen camino.  
Ayúdanos a ser buenos ángeles  
custodios: con las instrucciones y  
buenos ejemplos.

Los niños necesitan maestros,  
pero sobre todo testigos del Evangelio:  
Enseñamos más por lo que somos que  
por lo que decimos.

Señor, la vida es dura y difícil,  
surgen muchos obstáculos en el camino,  
necesitamos tu ayuda y apoyo.  
Los niños son débiles de espíritu y  
de cuerpo,  
nosotros queremos, Señor, llevarles de  
la mano hacia Ti.

Somos sus ángeles custodios.

Nos recuerdas tu último mensaje:  
"Id por todo el mundo y anunciar  
el Evangelio";  
los niños nos esperan.

Señor, danos la gracia de velar por los  
niños que nos has confiado;  
danos fuerza para cumplir tu voluntad.  
Te pedimos por los niños y jóvenes  
para que te conozcan a Ti,  
Señor, y te amen de corazón.  
Líbralos del mal y del pecado y llévalos  
por el camino de la salvación.

## ESTRELLAS

Señor,  
nos sentimos gozosos de ser tus apóstoles,  
nos sentimos gozosos de trabajar por  
tu Reino.  
No podemos contentarnos con  
salvarnos solos;  
la alegría de contribuir a la formación  
de los niños y jóvenes,  
supera las dificultades de la tarea educativa.

Nuestra misión es instruir y educar en  
la piedad,  
nuestra misión es formar en el  
espíritu cristiano,  
nuestra misión y nuestra gloria es  
que te conozcan y amen a Ti, Cristo, Señor.

Señor,  
el profeta Daniel nos recuerda:  
**"Los que enseñaren a muchos la justicia,  
brillarán como estrellas por toda  
la eternidad".**  
Nuestra gloria y alegría no se miden  
por resultados externos,  
se basan en llevar los niños y jóvenes  
hacia Dios.

Nuestro gozo, Señor, es anunciar  
tu mensaje.

Nuestro gozo, Señor, es que los niños  
y jóvenes crean en Ti.  
Nuestro gozo, Señor, es vivir la vocación  
de Dios.  
Nuestro gozo, Señor, es que los niños  
y jóvenes  
caminen hacia Ti.  
Nuestro gozo, Señor, es compartir  
tu Palabra.

Nos colmas de alegría en esta tierra,  
con tu presencia.  
cuán insondable será nuestro gozo  
en la gloria del cielo!  
Tú, Señor,  
nos penetras totalmente el alma..  
Llénanos de Ti,  
para que te llevemos a los demás.

Enséñanos a conservar la inocencia de  
los alumnos;  
enséñanos a contribuir a la conversión  
de sus almas,  
enséñanos a ser ángeles custodios de  
los niños,  
enséñanos a trabajar generosamente  
por su salvación.

Quisiéramos que al final de nuestros días,  
al encontrarnos contigo

*y con los que nos precedieron en el Reino,  
nos acogiese con estas palabras:*

**«Estos hombres, Hermanos de La Salle,  
son siervos del Dios Altísimo,  
que han trabajado por el Reino,  
han anunciado el camino de la salvación».**

*En el día del encuentro definitivo, Señor,  
nos juzgarás del amor:*

- *la entrega en el servicio de la educación,*
- *la generosidad en compartir,*
- la disposición para anunciar tu mensaje,*
- la vida de comunidad y fraternidad,*
- el dedicar tiempo en convivir con*
- los jóvenes,*
- *el ejemplo y el testimonio de vida.*

*Gracias, Señor,  
por la vocación de Hermano de La Salle.*

## Bibliografía

- Las cartillas y más información en:  
<http://www.lasalle.org.co/>
- GONZÁLEZ, Herley / Miguel Barrero "TÍTULO 2.6 Compendio de oraciones para maestros". Colombia
- Meditación 198 de Juan Bautista de La Salle para el tiempo de retiro. Roma

## Título 2.5

LA MISIÓN DE LOS  
ÁNGELES CUSTODIOS

---

# Introducción

Dios es nuestra fuente de la que bebemos y luego descendemos a nuestros estudiantes donde reflejamos nuestra experiencia con el Padre. En esta Oración te invitamos a ver en la persona de Jesús esa fuente de vida, la cual nos permite descubrir el verdadero sentido de nuestro rol como Docentes.

## PRESENCIA DE DIOS

Esto es lo que se prefiguraba en la escala que Jacob vio en sueños cuando iba a Mesopotamia, en la cual había ángeles que subían y que bajaban. Aquellos ángeles subían a Dios para darle a conocer las necesidades de los que tenían a su cargo, y para recibir las órdenes referentes a ellos; y descendían para descubrir a los que guiaban cuál era la voluntad de Dios en lo tocante a su salvación.

Siéntanse ahora como esos ángeles que hoy están dispuestos a ir hasta Dios, conocer su mensaje y hacerlo entendible a sus alumnos para que encuentren la salvación, la felicidad y el servicio en sus vidas.

## APÓSTOLES, GUÍAS...

Señor, Tú te manifiestas al mundo  
con los dones de tus gracias.  
Tú nos has elegido para ser hijos  
tuyos adoptivos;  
te damos gracias,  
nos sentimos orgullosos de tu predilección.

Señor,  
como los ángeles subían y bajaban  
por la escala de Jacob,  
nuestra misión de educadores  
es subir hasta Ti, por la oración,  
para conocerte más y mejor,  
y luego descender hasta los niños y jóvenes  
con tu mensaje: tu Palabra.  
Tenemos un reto:  
conocer las verdades y máximas cristianas

y adaptarlas a la realidad de los niños  
y jóvenes.  
Sé Tú, Jesús, nuestro Maestro;  
como Tú, consagramos nuestra vida  
a la maravillosa tarea de enseñar  
el camino del Reino de Dios.

Nuestra misión no se agota  
con ilustrar e iluminar la mente de  
los alumnos  
es importante procurarles los medios '  
para que obren el bien,  
según la voluntad de Dios.  
Señor, Padre de las luces, de toda dádiva;  
te pedimos fuerza y luz  
para guiar la vida de los niños y jóvenes

según el mensaje del Evangelio  
y para acompañarlos en la práctica del bien.  
No es fácil, Señor,  
impulsar a los que desfallecen,  
soportar a los débiles,  
reprender al que obra el mal,  
ser sufridos con todos;  
pero a imitación de Jesús y de sus Apóstoles,  
nos comprometemos a ejercer el ministerio.

Ejercer de educador, (ángel custodio), es:  
animar a practicar el bien,  
enseñar a orar,  
orientar en la práctica sacramental,  
apartar del pecado y  
ayudar a buscar el Reino de Dios.

Tu Apóstol Pablo nos señala el camino,  
para edificar el cuerpo de Jesucristo,  
en el alma de los niños y jóvenes:  
-Recordarles que son templos del Espíritu,  
como consecuencia del don  
del Bautismo y Confirmación.  
- Impulsarles a ser sinceros,  
con Dios y con el prójimo.  
- Animarles a que sean mansos  
y bondadosos,  
que se perdonen mutuamente.  
- Y a que se amen, a ejemplo de Jesús.

Queremos estar vigilantes  
para ejercer nuestro ministerio;  
instruyendo y dando ejemplo  
a nuestros discípulos.

## JESÚS, LA SALLE Y YO

No es suficiente, para salvarse, estar instruido en las verdades cristianas que son puramente especulativas, pues, la fe sin obras está muerta, es decir, que es como cuerpo sin alma.

La Salle vio en Jesús no solo a un mensajero de Dios, también reconoció en él el testimonio de una vida que da frutos cuando se pone al servicio de los demás; La Salle instruyó a sus maestros para que imitaran esta actitud. Es necesario entender que no basta creer, son nuestras obras las que tienen que dar cuenta de nuestra fe.

## FRUTO DE MI ORACIÓN

- ◆ Dios ha provisto a la necesidad de un mundo más cercano a su proyecto dando a los niños maestros, a quienes confía ese cuidado, construir el nuevo mundo, y a quienes ha dado lo necesario. Así no solo estamos llamados a dar temas y generar actitudes en nuestros estudiantes sino a acercarlos al proyecto que tiene Dios para nosotros.

## ORACIÓN PERSONAL

Escribir sobre lo pensado (Presente, particular y eficaz)

## ORACIONES VARIAS:

### ENSEÑAR... EDUCAR...

Señor,  
nos has llamado al ministerio educativo,  
para procurar tu gloria, para infundir en  
los niños el espíritu de sabiduría y luz;  
de modo que te conozcan a Ti.

Nuestra misión es:  
enseñar y testimoniar, atender  
las necesidades espirituales de los alumnos,  
educados en la fe cristiana, según la edad,  
dedicar más atención a los más pobres  
y menos dotados.

Nos quieres, Señor,  
auténticos profesionales de la educación,  
pero por encima de todo,  
educadores cristianos: enseñar  
las asignaturas con profesionalidad,  
educar cristianamente en la fe.

No llegaremos a ser auténticos  
educadores cristianos si no nos  
dedicamos con cuerpo y alma a la labor  
de formar íntegramente a los niños  
y jóvenes.

Necesitamos llenarnos de Dios, para  
darle a conocer.

Necesitamos cultivar nuestra  
formación, para instruir dignamente.

Necesitamos dar nuestro tiempo,  
para caminar juntos en la fe.

Perdón, Señor:  
- por las veces que nos hemos buscado a  
nosotros mismos, antes que buscar tu Reino;  
- por las veces que no hemos dedicado  
tiempo y cariño,  
- por dedicamos a nosotros mismos,  
llevados por la comodidad.

Señor, danos fuerza para  
velar cuidadosamente,

por la conducta y forma de ser de  
los alumnos:  
Somos responsables de los niños, en  
todos los ámbitos de su persona y fe.  
Tenemos que acompañarlos para que  
vivan cristianamente.

Señor,  
ser educador cristiano,  
es hacer y decir todas las cosas,  
por Dios y por el bien de los niños y jóvenes.  
Por encima de la complacencia  
y el reconocimiento de los hombres,  
está el servicio de Dios.

Ser ministro del evangelio implica:  
- celo por la instrucción  
- pureza de costumbres y testimonio,  
- ejercicio de la prudencia y mesura,  
- paciencia y cariño,  
- dominio de las pasiones,  
- equilibrio en las reprobaciones y castigos.  
Queremos trabajar por la extensión  
del Reino.

**EXHORTAR, CORREGIR...**

Señor, Jesús,  
 el celo de la gloria del Padre  
 te llevó a arrojar del templo  
 a los cambistas y vendedores;  
 enséñanos a corregir con firmeza y cariño  
 a los niños y jóvenes que cometen faltas.

La soberbia y la hipocresía de los fariseos  
 te llevaron a reprenderles personal  
 y públicamente,  
 invitándoles a la conversión.

Señor,  
 los niños son débiles  
 y propensos a actuar sin reflexión,  
 Danos fuerzas para hacerles pensar  
 y recapacitar  
 sobre lo que deben hacer y cómo lo  
 deben hacer:  
 danos cariño para exhortarlos  
 para reprenderles con amor.

Somos propensos  
 a dejarnos llevar por las pasiones;  
 los alumnos, por ser niños y jóvenes,  
 están más expuestos;  
 por eso queremos ser su apoyo:  
 mediante el ejemplo y el testimonio,  
 mediante la exhortación y la corrección.

Los hábitos buenos o malos  
 adquiridos en la infancia y juventud,  
 se pueden cambiar en esas edades;  
 Llegados a adultos, se convierten  
 en costumbres.

Queremos ser educadores cristianos;  
 queremos trabajar en la escuela cristiana;  
 queremos educar en la libertad de los  
 hijos de Dios,  
 que Tú, Señor Jesús, conquistaste con  
 tu muerte.

Nos has elegido para esta misión  
 maravillosa de la educación,  
 danos mansedumbre, paciencia  
 y prudencia,  
 cuando tengamos que reprender y castigar.

Somos los delegados de los padres,  
 en la educación y formación de los alumnos;  
 tenemos la responsabilidad de sus almas.

Señor, nos comprometemos  
 a encaminarles por el bien,  
 a reprenderles por lo malo que hagan.

Nos has encomendado, Señor,  
 que seamos guías y custodios de  
 los jóvenes.

Ofrecemos nuestras vidas  
 en servicio de la educación;

completa. Tú, Señor,  
 la obra de nuestras manos.

Nuestra misión es:  
 enseñar y testimoniar, atender  
 las necesidades espirituales de los alumnos,  
 educados en la fe cristiana, según la edad,  
 dedicar más atención a los más pobres  
 y menos dotados.



## Bibliografía

- Las cartillas y más información en:  
<http://www.lasalle.org.co/>
- GONZÁLEZ, Herley / Miguel Barrero "TÍTULO 2.6 Compendio de oraciones para maestros". Colombia
- Meditación 197 de Juan Bautista de La Salle para el tiempo de retiro. Roma.

# **GUÍA DE LAS ESCUELAS, FRUTO DE UNA TRADICIÓN INNOVADORA.**

---

## Título 3.1

CUÁNDO HAY QUE RECOMPENSAR AL  
ALUMNO Y CUÁNDO HAY QUE CASTIGARLO

---

# Introducción

Necesidad de despertar ese apasionamiento por el estudio, evitar la deserción mental y afectiva de los estudiantes. Necesidad de hacer sentir que no están perdiendo el tiempo.

Este éxito se basa en los tres pilares sobre los que, según el H. Nicolas Capelle, Lasalliana, 15-11-C-58 reposa el esfuerzo:

- Los padres de familia, que solicitan, que se adhieren y que colaboran.

- Los jóvenes que asisten, participan y sugieren.

- Los maestros responsables solidarios de cuanto afecta a la vida de la escuela.

Búsqueda de la igualdad:

Que quienes saben se pongan al servicio de quienes los necesitan.

Todo esto requiere:

- Dirección, voluntad, decidida y evaluable.

- Clima de comunicación, escucha, formación y disponibilidad.

- Técnicas para: definir las acciones, analizar razonadamente, apreciar otras posibilidades, elegir puntos de criterios cuantitativos y cualitativos, elaborar un calendario, señalar plazos, tener puntos de referencia sencillos para evaluar.

El maestro es el principal responsable del orden en el salón de clases, es él, por medio de su vigilancia, silencio y asertividad, quien se encarga de hacer que sus alumnos aprendan en todo momento hasta de sus errores.

Para que haya una buena corrección es necesario que:

- Sea pura y desinteresada, es decir, impuesta por motivos de una acción y no de sospechas.

- Animada de gran caridad. Sin disfrutar del correctivo.

- Apropiada a la falta cometida.

- Moderada, es decir, más bien menos fuerte que demasiado ruda.

- Dada y recibida con serenidad.

- Prudente y exenta de consecuencias negativas para el alumno.

- Voluntaria y aceptada por el alumno y recibida con sumisión.

- Silenciosa por parte, tanto del alumno como del Maestro, en una relación de prudencia.

Es necesario que en la corrección el maestro pueda discernir. Corregir especialmente acciones que atenten a sí mismo y su entorno.

No siempre y no con todos es válido castigar.

El siguiente tema, nos indica la forma y la manera como debe ser recompensado el estudiante, qué tipo de recompensas se pueden dar y cuáles no, cuándo hay que recompensar al alumno y qué sentido debe tener la recompensa que se le da al alumno.

Por otro lado, lo que se va a tratar en este tema, es la manera como debe corregirse al estudiante, cuándo hay que corregirlo y cuál debe ser en última instancia el propósito de la corrección; también se nos muestra en relación con la Guía de los tipos o las diferentes formas que hay para corregir al estudiante.

### Hay situaciones...

#### "Puede pasar que...":

En las que el docente debe corregir al estudiante por medio de la toma de conciencia, es decir, hacer que el estudiante razone en cuanto a su forma de comportarse en algunos momentos. Para eso se puede utilizar mecanismos como:

- Reunirse con él en privado e indicarle el motivo y el objetivo del porqué lo han citado, luego elaborar algunos compromisos, donde el estudiante los va a asumir y revisar de manera frecuente con su maestro.
- Darle consejo y mucho afecto, pues en ocasiones el estudiante se comporta de dicha manera por la falta de afecto o de acariño.
- Hacerlo sentir importante dentro de la clase, dándole responsabilidades donde él pueda descubrir que también hace parte de la clase.

Por otro lado, es importante ser detallista con los estudiantes, pero tener mucho cuidado que esto no se vaya a convertir en un medio por el cual los estudiantes hagan las cosas esperando siempre algo a cambio. Los detalles deben ser siempre ocasionales y deben tener una intención positiva por la cual deba entregarse, no solo debe serse detallista con los mejores estudiantes, sino también con aquellos que se comportan mal o que casi no rinden en el salón, pues esto debe servir como un estímulo y al mismo tiempo como compromiso de cambiar y poder ser un excelente estudiante.

### Solución que propone la guía de las escuelas.

#### "Una solución podría ser...":

- **GE 14, 1,1.** Los maestros concederán premios a los alumnos que hayan cumplido sus deberes con mayor exactitud, para incitarlos a que los practiquen con gusto y para estimular a los demás con la esperanza de la recompensa.
- **GE 14, 1,2.** Los premios que se den en las escuelas serán de tres clases: primero, premios por la piedad; segundo, premios por la capacidad; y tercero, premios por la asiduidad.
- **GE 15,0,1** La corrección de los alumnos es de las cosas más importantes que se practican en la escuela, y a la que hay que atender con el mayor cuidado para administrarla con

oportunidad y fruto, tanto para los que la reciben como para los que la presencian.

- **GE 15, 1,1.** Son varias y diversas las maneras que pueden usarse para corregir las faltas de los niños: 1. De palabra; 2. Con una penitencia; 3. Con la palmeta; 4. Con las varas; 5. Con el azote; 6. Con la expulsión de la escuela.
- **GE15,1,4.** Nunca hay que hacer amenazas puras y simples, como por ejemplo, recibiréis un palmetazo, uos castigaré. Sino que las amenazas deben realizarse bajo ciertas condiciones, por ejemplo, si hacéis tal cosa, seréis castigados; si alguno vuelve la cabeza en la iglesia, recibirá un castigo; el último en llegar tarde será castigado. De ordinario hay que hacer las amenazas por signos, tal como se indica en los signos referentes a las correcciones. Qué opinas de lo que propone la Guía?

### Una propuesta actualizadora

#### "Hoy en día podría funcionar...":

En general a todos los niños:

- Procurarán no rechazarles ni espantarles ya sea con palabras, ya de cualquiera otra manera, cuando no sepan responder bien a la pregunta que se les haya hecho;
- Les impulsarán y ayudarán incluso a decir lo que ellos tienen dificultad en retener;
- Propondrán recompensas que darán de vez en vez a los más ignorantes que se hayan aplicado más para aprender.

### Pedagogía del éxito:

En nuestros días el estudio de las motivaciones y comportamientos ha puesto en evidencia la importancia del éxito, de la animación, para facilitar los progresos de los alumnos. La organización de la enseñanza y los métodos usados en las escuelas lasallistas de los orígenes permitían asegurar normalmente este éxito.

La calidad reposa sobre las personas, en su compromiso, en su formación, en su apertura al otro. La calidad provee de medios, de normas para proceder adecuadamente. La calidad procede del corazón y la inteligencia.

**Recompensas propiamente dichas:**

Pocas y que construyan al estudiante y por situaciones concretas.

Apuntes Sico-pedagógicos

**Discernir una corrección:**

- Juzgar si la corrección será útil y ventajosa para el alumno y sus compañeros.
  - Estar seguro de que en nada va a perjudicar al alumno en cuestión.
  - Asegurarse de que no introducirá el desorden en la clase, ni producirá amargura en el alumno.
  - Examinar si no se deja uno llevar por alguna aversión personal o falta de estima.
  - No corregir después de una falta de respeto del alumno o bajo un estado de despecho.
  - No tutear al alumno cuando se le corrige ni usar formas demasiado imperiosas.
  - No usar palabras injuriosas o malsonantes.
  - Moderar la ira.
  - No ofender al alumno con respecto a algún sufrimiento físico.
  - No corregir por un movimiento repentino, ni cuando se siente uno emocionado, ni con ira ni impaciencia.
- Que la corrección sea algo extraordinario, que no se vuelva algo común.

**Para tener en cuenta**

**"Es importante que tengamos en cuenta":**

1. A la hora de hacer alguna corrección, debe procurar hacerse sin dejar al estudiante en el ridículo, pues esto afectaría su autoestima.
2. Las correcciones siempre deben hacerse con el fin de motivar al estudiante, no para desmotivarlos.
3. Si el estudiante no atiende las correcciones, es importante reunirse con los padres de familia y con el rector para elaborar en conjunto un plan de acompañamiento, que le permita al estudiante cambiar dicha actitud.
4. Los premios deben darse siempre al final de la clase, esto con el fin de no generar desorden entre los estudiantes, ni tampoco hacer que los demás hagan las cosas

para recibir un premio.

5. Por cada premio que se da, es importante hacer un reconocimiento al estudiante, y al mismo tiempo invitar a los demás a emitir dicha actitud.

Los premios que se van a dar en el salón deben ser autorizados por el rector, esto con el fin de no tener malos entendidos ya sea con los padres de familia, con los demás compañeros docentes o con el mismo rector.

**Aporte desde mi experiencia**

**"Ayúdenos a construir desde lo que ha experimentado":**

- ◆ ¿Cómo ha sido mi experiencia docente en relación a lo anterior?
- ◆ ¿Qué tan detallista soy con los estudiantes y que sentido le doy?
- ◆ Cuando un estudiante se porta de manera indisciplinada ¿Qué castigo suelo aplicarle?
- ◆ ¿Cómo es mi relación con los padres de familia, frente a los castigos y regalos de sus hijos?

## Bibliografía

- Las cartillas y más información en:  
<http://www.lasalle.org.co/>
- LAURAIRE, León FSC. "Recompensar y motivar". Lasalliana, N° 08. Roma.
- LAURAIRE, León FSC. "Corregir para curar". Lasalliana, N° 09. Roma.
- Obras completas de Juan Bautista de La Salle. GUÍA DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS. Roma.

## Título 3.2

NUESTRA LABOR DOCENTE  
"UNA MIRADA DESDE LA GUÍA DE LAS  
ESCUELAS CRISTIANAS".

---

# Introducción

*Gran cantidad de estudiantes, todos diferentes en edades, lugares de origen y oficios, 50 por lo menos en una misma aula de clase y un solo maestro a cargo de la vigilancia y aprendizaje. El orden y silencio era de gran valor y reflejo entre los estudiantes y el maestro; el maestro pocas veces intervenía dentro del aula y cuando lo hacía era hacer alguna corrección a los alumnos o para dar algún castigo. Los lugares de trabajos eran decadentes, los materiales eran limitados e insuficientes, pero los maestros poseían gran habilidad para suplir lo que hacía falta dentro del aula.*

*La invitación, es a seguir motivados, de reflexionar sobre el número de alumnos que hay dentro del aula de clase, teniendo también presente que los tiempos han cambiado; que los alumnos de hoy están más avanzados en relación al conocimiento, pues hoy todo está al alcance de nuestras manos y esto gracias a los avances tecnológicos, científicos, etc. ¿Cómo aprovechar eso?*

Ante la diversidad.... Una personalización es lo mejor  
Educación simultánea pero diferenciada:  
\*Hacer grupos homogéneos. \*Pensar conjuntos

de personas que trabajan en grupos distintos que deben coexistir y trabajar simultáneamente "grupos-homogéneos nivel-materia" ejemplo instituciones que dividen en el inglés.

Con orden y eficacia: Asegurar el buen uso del tiempo es resultado del buen uso de los "adelantos". Explotar e identificar el progreso y las capacidades de cada uno. Que no se pierdan los niños menos favorecidos. "Propuesta de ayuda entre alumnos".

## ETAPAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

La importancia de que el estudiante asimile el conocimiento y sea capaz de producir desde su conocimiento, aprendizaje de tipo deductivo, relaciones maestro-alumno.

Evaluar no se hace de una sola manera, evaluar no es necesariamente para llevar notas, es para cerciorarse de los avances de los estudiantes.

En la primera parte se encuentran hasta cinco formas de evaluar.

## VARIAS FORMAS DE EVALUAR

- Preguntas durante el trabajo para verificar la comprensión de los niños.
- Las preguntas de estímulo que tienen, sobre todo, por objetivo verificar si los alumnos están atentos durante las lecciones y si aprovechan de los ejercicios realizados por otros.
- Las preguntas de control al final de la lección para asegurarse sobre el grado de comprensión asimilación
- Las preguntas mensuales de revisión antes de proceder al cambio de Grado o Lección.
- El examen mensual: al fin de cada mes, las verificaciones previstas



permiten al Maestro distinguir entre los alumnos de cada lección y de cada grado:

- los que son aptos para cambiar al nivel superior.
- los que ofrecen dudas en su nivel,
- los que no deben ser cambiados.

Llevar un serio registro sobre el avance de los niños.

Tiene su importancia en informar regularmente al niño sobre su trabajo y sus progresos; decirles la eficacia a los padres para que no tengan motivo de queja contra la escuela y no tengan la impresión de que sus hijos pierden en ella el tiempo.

Después de dar una mirada a las múltiples realidades que vive el docente dentro del aula de clase, trataremos de dar algunos apuntes o recomendaciones, donde se invita al docente a reflexionar en torno a su labor docente.

### Hay situaciones...

#### "Puede pasar que...":

- Los estudiantes presentan problemas de indisciplina ¿Cómo actuaría?
- Los estudiantes no presentan ningún avance en el aprendizaje. ¿Qué medios emplearías?
- Los padres de familia se muestran poco interesados en el aprendizaje de sus hijos, provocando así que los estudiantes no den buen resultado en las evaluaciones. ¿Qué mecanismo emplearía?

### Solución que propone la guía de las escuelas.

#### "Una solución podría ser...":

- Para niños, un modelo: Uso del aprendizaje por seguimiento de un modelo. El uso del buen ejemplo para que los niños aprendan en el seguimiento.
- Imitación del modelo de enseñanza por parte de los estudiantes: Entre maestro y alumno solucionan varios ejemplos del modelo, dando importancia a la intervención del estudiante.
- Asimilación del modelo: Cuando se vea que los ejemplos y los ejercicios se solucionan que los niños apliquen el modelo hasta dominarlo entre ellos mismos. Que desarrollen otros ejemplos y solo se interviene hasta que nadie puede solucionarlo.
- Creación de hábitos o de mecanismos: búsqueda de una asimilación inteligente, que el niño entienda lo que está haciendo para que pueda practicarlo por su cuenta.
- Evaluación del proceso: verificar que se aprendió lo requerido.

### Una propuesta actualizadora

#### "Hoy en día podría funcionar...":

El maestro debe dominar todo lo que le vaya a enseñar al estudiante. Desde Aristóteles, los ejercicios repetidos pueden a su vez crear hábitos que serán una virtud.

Estímulos para los estudiantes:

Elementos que hacen que los niños se sientan a gusto participando en el colegio:

**EXPLÍCITOS:**

- Buena acogida, que se sienta bien en el colegio. \*Atención y afecto, sobre todo si se encuentra en dificultades. \*Sus esfuerzos y progresos son señalados y recompensados.
- Animar e incitar al trabajo.

**IMPLÍCITOS:**

- Corrección de los errores
- La corrección inmediata de los errores.
- La ayuda de los compañeros más adelantados. El impulso del éxito.
- El efecto social del modelo y del buen ejemplo. La evaluación regular de sus resultados.
- La presentación permanente en la clase de frases que animan al trabajo.

**CONCLUSIÓN**

Importancia y elementos que nos dan hoy en día.

- La necesidad de buenas bases antes de pasar de una clase a otra.
- La importancia dada a los estímulos en el trabajo.
- La noción del refuerzo positivo por la corrección inmediata y la ayuda de otros alumnos.
- La importancia de la repetición cuando se trata de adquisiciones fundamentales.
- La evaluación frecuente de los avances;
- Las explicaciones dadas para que el aprendizaje sea inteligente.

**Para tener en cuenta**

"Es importante que tengamos en cuenta":

1. ¿De qué forma hacemos uso de nuestras herramientas pedagógicas para hacer frente a las dificultades que surgen en la obra?
2. ¿De qué manera estamos asumiendo nuestro rol como guía de los estudiantes y no como simples educadores?

**Aporte desde mi experiencia**

"Ayúdenos a construir desde lo que ha experimentado":

**Bibliografía**

- Las cartillas y más información en:  
<http://diariosdeunmaestro.blogspot.com/>
- LAURAIRE, León FSC. "Comparemos con nuestro tiempo". Lasalliana, N° 03. Roma.
- LAURAIRE, León FSC. "Una enseñanza a la medida" Lasalliana, N° 03. Roma.
- LAURAIRE, León FSC. "El aprendizaje lasallista" Lasalliana, N° 04. Roma.
- LAURAIRE, León FSC. "¿Qué es evaluar y cómo evaluar?" Lasalliana, N° 07. Roma.
- Obras completas de Juan Bautista de La Salle. GUÍA DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS. Roma.

## Título 3.3

LA PROPUESTA EDUCATIVA  
DE LA SALLE EN EL AULA

# Introducción

### UN PROYECTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL

Las necesidades del alumnado.

Las necesidades de que hablan los escritos Lasalianos pueden agruparse -a nuestro parecer- en cinco categorías:

- Necesidades económicas debidas a la pobreza, incluso a la miseria, que reducían a numerosas familias a la mendicidad y las hacía depender de la caridad general.
- Necesidades familiares y afectivas, derivadas de situaciones de familias incompletas como consecuencia de muertes prematuras de uno u otro de los padres, y que llevaban a los niños a situaciones de abandono material o moral, a veces al orfanato e incluso a la mendicidad.
- Necesidades sociales y relacionales manifestadas en la violencia, los extravíos, el libertinaje, los riesgos de marginación de algunos niños. Podríamos evocar también la actitud de desprecio que algunos privilegiados tenían respecto al pueblo.
- Necesidades escolares, intelectuales, generadas por la situación de analfabetismo masivo, especialmente en el pueblo. Esta falta de

escolarización originaba naturalmente una carencia en la formación humana y en la cultura.

- Necesidades religiosas y espirituales, debidas también a la ignorancia religiosa, a creencias erróneas, a supersticiones al parecer muy extendidas.

¿No ha escrito alguien que esa ignorancia era “el mal del siglo”?

Esa lista de necesidades presenta un aspecto sorprendentemente actual.

#### **Dominio del cuerpo.**

Los objetivos de la educación del cuerpo eran más complejos y ambiciosos. Entre los objetivos buscados, quisiéramos subrayar cuatro que nos parecen esenciales:

- Calidad de los aprendizajes.
- Inserción socio-profesional.
- Dignidad de la persona.
- Comportamiento cristiano.

Lo que vamos a tratar en este taller es, pues, dar respuesta a algunos interrogantes en relación a una educación integral dentro del aula de clase, partiendo desde los valores que el estudiante posee, para luego hacer que adquiriera otros que se consideran importantes para una mejor convivencia escolar.

#### **Hay situaciones...**

**“Puede pasar que...”:**

En las que el estudiante no comparte con los demás compañeros, ya sea porque se lo han prohibido, porque lo ha visto de alguna persona muy cercana a él la cual no le gusta compartir lo que tiene, o porque ha sido amenazado. En estos casos lo que debemos hacer como docentes, es acompañar a nuestros estudiantes brindándoles medios en los cuales se sientan cómodos y con mucha confianza, que vean el servicio hacia los demás como un don de Dios; también es importante mantener una muy cercana comunicación con los padres, para que ellos también hagan un acompañamiento desde el hogar a sus hijos para que ellos vayan adquiriendo el valor del servicio.

\* ¿Qué otras situaciones puede vivir el docente dentro del aula de clase?

#### **Solución que propone la guía de las escuelas.**

**“Una solución podría ser...”:**

##### **Respeto del cuerpo.**

###### **· Limpieza.**

Primero la limpieza de la escuela, es decir el entorno en el que el cuerpo se mueve.

###### **· Pudor.**

En las Reglas de Cortesía, el Señor de La Salle escribe que “el más bello ornato de las mejillas es el pudor”.

###### **· Compostura.**

Para los alumnos, el respeto del cuerpo del otro supone el rechazo de las peleas, de los golpes, de los tirones y de los empujones, lo mismo en las calles que en la escuela, en el momento en que esperan a que abran la puerta.

###### **· Atención del cuerpo.**

Respetar el cuerpo es también procurar que esté en las mejores condiciones posibles para trabajar

###### **· Castigos corporales.**

Puede parecer paradójico hablar de castigo corporal después de haber explicado que hay

que respetar y favorecer el cuerpo. Para comprender la actitud de los maestros y algunas disposiciones de la Guía a este respecto, hay que situarse en el contexto de la época. Después de varios siglos, en el tiempo a que nos referimos se había tomado y generalizado la costumbre de recurrir a los castigos corporales para corregir toda clase de infracciones de los reglamentos y para afirmar la autoridad de los responsables sobre unos inferiores sumisos.

El proyecto educativo del Señor de La Salle y de los Hermanos se proponía dar respuestas y soluciones a quienes eran víctimas de dichas necesidades. Ese es el hilo conductor de la Guía de las Escuelas Cristianas.

#### Respuestas que se proponen.

- Una educación del cuerpo, en vistas a desarrollar el dominio de sí en todas las circunstancias ordinarias de la vida, y en vistas a adquirir un trato social conforme al ideal de la época, el del hombre honesto, tan considerado en la sociedad culta del Antiguo Régimen.
- Aprendizajes escolares indispensables para ejercer algunos oficios del tercer sector de la economía, en la administración del país, llamados a veces, a justo título, “oficios de pluma”. Aprendizajes que permitían acceder al empleo y garantizaban su perdurabilidad, gracias a la adquisición de las capacidades requeridas para el ejercicio de esos empleos. Se trataba, pues, de adquirir los saberes indispensables y el saber práctico de la época.
- Formación socio-relacional que desembocaba en la cortesía y urbanidad en uso en la sociedad burguesa de la época.
- Educación moral o ética, mediante la propuesta, apropiación y asimilación de los valores necesarios para la adquisición de un saber estar, capaz de impregnar toda la vida y de forjar personas libres y autónomas.

En la Guía el quinto medio de mantener el orden en la escuela es “la corrección”.

En ese castigo del cuerpo hay no obstante algunos principios moderadores que no hay que olvidar ni minimizar:

- hacerlo “con motivo y que sea provechoso”,

- juntar suavidad y firmeza en la dirección de los niños,
- conducirse de manera suave y firme al mismo tiempo,
- tratar de que la firmeza no degenera en dureza, ni la suavidad en flojedad y blandura, ser firme en lograr el objetivo y suave en la manera de llegar a ello.

#### Una propuesta actualizadora

“Hoy en día podría funcionar...”:

- Hacer actividades grupales con el objetivo de que los estudiantes compartan sus experiencias.
- Enseñarles a los estudiantes por qué es tan importante compartir con los demás compañeros.
- Presentarles historias de vida, cuentos, etc. donde se invite al estudiante a reflexionar en torno al valor del servicio y la solidaridad. Todo esto con el fin de hacer que el estudiante tome conciencia del papel tan importante que tienen estos valores en nuestras vidas.

Por otro lado, también es importante que:

- El maestro tenga conocimientos de cada uno de los estudiantes, quiénes son sus padres, cuál es la realidad del estudiante, quiénes son sus amigos, etc.
- El maestro al castigar al estudiante, debe procurar siempre que este castigo sea formativo y que el estudiante no vuelva a caer en lo mismo.

#### Para tener en cuenta

“Es importante que tengamos en cuenta”:

1. La propuesta educativa de La Salle, tiene como finalidad la inclusión de todos los estudiantes, siempre procurando mantener la misma preocupación por todos y cada uno de los estudiantes.
2. La Salle recomienda al maestro estar siempre atento a los estudiantes, cuándo no asistieron a la escuela y por qué, cuándo hay que castigar al estudiante, cuándo el maestro debe corregir al estudiante, etc.

3. Los maestros deben ser promotores de la educación en valores cristianos y humanos.

En relaciona a lo anterior construyo mi reflexión:

### Aporte desde mi experiencia

"Ayúdenos a construir desde lo que ha experimentado":

- ◆ ¿De qué manera promuevo la inclusión escolar en el aula de clase?
- ◆ ¿Qué medios o mecanismos empleo en la sensibilización de los estudiantes en relación a la inclusión estudiantil?
- ◆ ¿Qué mecanismos utilizo o empleo para sensibilizar a los estudiantes en relación a la pobreza?
- ◆ ¿Soy consciente de las realidades que viven los estudiantes dentro y fuera del colegio?
- ◆ ¿Qué medios empleo para corregir al estudiante y cuándo los utilizo?
- ◆ ¿De qué manera hago que los estudiantes tomen conciencia de la formación de su cuerpo?

### Bibliografía

- Las cartillas y más información en:  
<http://www.lasalle.org.co/>
- LAURAIRE, León FSC. "La guía de las escuelas enfoque pedagógico" Cahiers lasalliens 64. Roma.

## Título 3.4

RELACIONES ENTRE EL  
DOCENTE Y EL ESTUDIANTE

# Introducción

Conocer personalmente a cada niño es una obligación educativa para La Salle y sus primeros Hermanos. En la Meditación 33 para el segundo Domingo después de Pascua, La Salle se apoya en el pasaje evangélico que la liturgia propone en este día para desarrollar la idea del conocimiento de los alumnos. Se trata del texto de San Juan 10, 11-16, llamado comúnmente del Buen Pastor.

Meditemos, por ejemplo, sobre el texto siguiente:

*«Jesucristo en el Evangelio de este día, compara a los que han recibido el encargo de las almas a un buen pastor que tiene gran cuidado de sus ovejas; y una de las cualidades que debe tener según el Salvador, es que las conozca a todas distintamente. Este debe ser pues uno de los principales cuidados de los que se dedican a instruir a los otros: saber conocerlos y discernir así la forma como deben comportarse con ellos» (Med. 33 - Punto 1°).*

En el texto de la Guía de las Escuelas podemos encontrar los medios que pueden facilitarnos este conocimiento.

Este trabajo queda claramente indicado en la

misma Guía: *«Para conocer a los alumnos y así saber cómo actuar con ellos».*

Se conservará (los Registros), y cuidará de confrontar los de los años anteriores con los siguientes, y los de un maestro con los de otro maestro de la misma clase y de los mismos alumnos para ver si concuerdan o no, ya en todo, o en algún aspecto.

Cada salón de clase como una pequeña sociedad donde los estudiantes aprenden a comportarse, estos espacios deben convertirse en la antesala del Reino, constituidos como lugares de servicio y felicidad.

Las buenas relaciones no significan desorden, el silencio debe ser la base del comportamiento.

Maestro y alumno

Respeto y distancia...

Quien se preocupa por que las cosas marchen en igualdad, bien y con las siguientes actitudes.

Entre alumnos

**Relaciones de autoridad:** Las que se desarrollan en medio de las responsabilidades que los maestros necesitan para que le ayuden.

**Relaciones de servicio:** Lo que hace referencia a la oración y los servicios de apoyo pastoral

**Relaciones de ayuda mutua:** Quien se dirige a instruir en las lecciones a sus compañeros.

**Relación de partición:** Quienes se encargan de ayudar a quienes nada tienen

Conclusión: Respeto por el estudiante y por lo que hace, dar importancia a lo que hacen los niños pues eso les ayuda a ser pioneros en un mundo que necesita de sus manos.

Hay que volver a la Meditación 33 y en particular a su Punto segundo, para comprender mejor con qué espíritu se invitaba a los Hermanos a conocer bien a sus alumnos. No se trata en efecto de relaciones frías y distantes, sino impregnadas de afecto y que requerían reciprocidad:

*«Es necesario también, dice Jesucristo, que las ovejas conozcan a su pastor, para poder seguirle. Y son necesarias dos cosas en los que tienen el cargo de guiar a las almas y que deben resplandecer en ellos. Primero, mucha virtud para servir de ejemplo a los otros; porque no podría evitarse que se descarriaran siguiéndoles, si ellos mismos no anduvieran por el buen camino. Segundo, debe adivinarse en ellos una enorme ternura por las almas que les son confiadas de manera que cuanto pudiera tocar o herir a sus ovejas les fuera muy sensible; esto hará que las ovejas amen a sus pastor y estén a gusto en su compañía porque en ella encuentran descanso y alivio» (Med. 33, Punto 2°).*

Se trata pues de un conocimiento recíproco mediante relaciones marcadas por el afecto porque no se conoce bien sino a los que bien se ama.



### Hay situaciones...

#### "Puede pasar que...":

Los docentes sientan preferencias por algunos estudiantes y miren con desprecio a otros.

- ¿Cómo hacer para que esto no suceda?

La relación entre docente y estudiante conlleve al desorden en el aula:

- ¿Cómo hacer o qué mecanismo emplear para que esto no suceda?

Entre los estudiantes no haya una reacción entorno al servicio y a la ayuda mutua.

- ¿Qué medios utilizar cuando esto suceda?

Las clases se conviertan en una monotonía, haciendo que los estudiantes no le encuentren sentido a lo que se dice, ni respeto al docente:

- ¿Qué mecanismos emplear para que esto no nos suceda?

Dentro del salón existan rivalidades entre estudiantes,

- ¿Cómo prevenir o actuar frente a esta realidad?

### Solución que propone la guía de las escuelas.

#### "Una solución podría ser...":

Una cosa que puede contribuir mucho para mantener el orden en las Escuelas es que haya en ella Registros bien concretos. Los debe haber de seis clases:

1° Registros de recepción

- **LOS REGISTROS DE RECEPCION:** Cada vez que un niño es admitido en una escuela al principio o a lo largo del curso escolar, se anotan varios detalles en este Registro: una ficha personal del niño: su identidad, la de sus padres, o tutores, la dirección de su domicilio, si ha hecho su primera comunión y si ha recibido la confirmación; una indicación de su situación escolar: el grado y la lección en los que es admitido, su horario especial si procede, las ausencias regulares autorizadas, su escolaridad anterior y las escuelas ya frecuentadas y las razones del cambio; algunos elementos de su personalidad que se van añadiendo a medida que se van conociendo mejor. Observaciones referentes a: los rasgos

de su carácter, su comportamiento en la frecuentación de la escuela o de sus ausencias, su comportamiento en el trabajo y en el estudio, sus cambios sucesivos de grados y lecciones.

2° Registros de cambios de lección y 3° Registros de orden de lecciones

- **LOS REGISTROS DE CAMBIOS DE LECCION Y DE GRADOS DE LECCION:** Pero el conjunto constituía informes objetivos sobre el funcionamiento de la Escuela: podían leerse en él los resultados y por lo mismo la eficacia de la enseñanza así como la orientación de cada uno de los niños, elementos y aspectos pedagógicos que ayudaran al estudiante usados por el profesor.

4° Registros de buenas y malas cualidades de los alumnos

- **REGISTRO DE BUENAS Y MALAS CUALIDADES DE LOS ALUMNOS:** Era una especie de síntesis de las observaciones hechas por el Maestro durante el año escolar. Sobre la persona del alumno tal y como podía conocerle en ese momento: su carácter, su conducta en clase, sus cualidades, los «oficios en la escuela» que había desempeñado.

### Una propuesta actualizadora

#### "Hoy en día podría funcionar...":

- Es importante y fundamental que cada Maestro conozca a cada uno de sus estudiantes, quiénes son sus padres, a qué se dedican, cuánto tiempo comparten con él, cuántos hermanos tiene, dónde vive, quiénes son sus amigos, etc. Esto con el fin de mantener una mejor familiaridad con el estudiante. Esto es fundamental en el proceso educativo y mucho más para el estudiante, ya que permite mantener un panorama más cercano del estudiante.
- Por otro lado, también es importante el tipo de relación que pueda tener el maestro con el estudiante, esta relación debe girar en torno al orden que se pueda tener en el salón; este orden debe girar en torno al silencio, el respeto, la solidaridad con los compañeros, etc.

### Para tener en cuenta

"Es importante que tengamos en cuenta":

1. El maestro debe motivar al estudiante, mediante reflexiones donde les permita tomar conciencia a cada uno de ellos sobre su rol como estudiantes, como hijos, como hermanos y como amigos.
2. Cada maestro debe llevar un seguimiento de sus estudiantes, lo cual le permitirá ver el avance que va teniendo.
3. Es importante brindarles espacio a los estudiantes para que interactúen entre ellos, esto con el fin de que se conozcan entre ellos y puedan descubrir su rol dentro del grupo.

### Aporte desde mi experiencia

"Ayúdenos a construir desde lo que ha experimentado":

- ◆ Enmarcados en nuestra práctica docente, narro alguna de mis experiencias, con el fin de aportar a otros docentes y así ayudar en el éxito de la enseñanza aprendizaje:

### Bibliografía

- Las cartillas y más información en:  
<http://www.lasalle.org.co/>
- LAURAIRE, León FSC. "Conocer a los estudiantes" Lasalliana, N° 06. Roma.
- LAURAIRE, León FSC. "Una pequeña sociedad" Lasalliana, N° 07. Roma.
- Obras completas de Juan Bautista de La Salle. GUÍA DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS. Roma.
- Meditación 33 de Juan Bautista de La Salle para el tiempo de retiro. Roma.

## Título 3.5

EL MAESTRO LASALLISTA

# Introducción

Muchas otras personas trabajaban en el mundo de la educación y se preparaban para ejercer su cargo.

Pero la educación lasallista gracias a su enfoque, hace que los estudiantes se sientan parte de su propia educación, se hagan parte activa de las labores que desempeñan a lo largo de las clases. Lo que exige del estudiante y del maestro un esfuerzo extra para dar más de sí mismos.

Aprovechar la energía de los estudiantes, hacer que produzcan. Hacer que quienes tengan capacidades extras colaboren a los menos favorecidos en el aprendizaje. Cada maestro debe ser creativo para poder despertar en sus estudiantes el deseo por sentirse habilidoso. No es importante el uso del tiempo, el provecho será máximo a lo largo del año. Es un método para conservar y formar el comportamiento de sus estudiantes.

Lo que vamos a tratar en este taller, es dar algunas herramientas, metodología, las cuales nos puedan ayudar en el manejo de nuestras clases, partiendo desde nuestra experiencia como educadores.

## Hay situaciones...

### "Puede pasar que...":

- En las que el docente debe cambiar su metodología por una más activa, es decir hacer que los estudiantes se centren más en la clase, estén más animados, en fin, hacer la clase más activa y participativa.

¿Cómo hacer para que nuestras clases sean más participativas?

- Que el docente debe dar responsabilidades a los estudiantes dentro de la clase, esto con el fin de hacer más significativo el espacio.

¿Qué tipo de responsabilidades doy a los estudiantes y con qué fin?

- El docente debe hacer que los estudiantes realicen la clase, siendo él el encargado de resolver las inquietudes de los estudiantes y de velar por el orden dentro del salón.

¿En qué momento de mi experiencia como docente he aplicado esta metodología y cómo me he sentido?

- Los estudiantes al realizar trabajos en grupo, siempre se hagan los mismos para trabajar sin tener en cuenta a aquellos que presentan debilidades en el aprendizaje.

¿Qué mecanismos utilizo para que los estudiantes al trabajar en grupo estén interactuando siempre con distintos compañeros?

## Solución que propone la guía de las escuelas.

### "Una solución podría ser...":

Condiciones necesarias del orden:

- De forma unánime: es un recuerdo del trabajo en equipo o en asociación.

Bastaría con que se dejara sin vigilancia a alguno, para que el conjunto se desarticulara;

- Con dependencia: los maestros son efectivamente dependientes unos de otros, cada cual en su lugar y bajo la responsabilidad del inspector;

- Por espíritu de regularidad y de exactitud: pues es Dios mismo quien se lo pide por la voz de la obediencia y de la Regla. Es el aspecto de sacralización del orden.

Principales condiciones del orden.

Hay tres medios particulares que la Guía presenta, para instaurar y mantener el orden en las clases. Enumerados en la breve introducción a la segunda parte del texto, esos tres medios son: la vigilancia del maestro, el silencio y los signos.

### La vigilancia del maestro.

Juan Bautista de La Salle quería maestros continuamente atentos a sus alumnos, maestros "vigilantes".

El educador -el buen maestro- debe ejercer la vigilancia primero sobre sí mismo, sobre el entorno educativo (el aula y la escuela) y también, desde luego, sobre los alumnos.

### Dimensión educativa.

Según Juan Bautista de La Salle, la vigilancia se extiende a la totalidad del comportamiento del alumno: actitudes en clase, comportamiento en el trabajo, tratos en el exterior, pues constituye un deber del maestro dentro y fuera de la escuela, durante el tiempo de presencia de los alumnos, pero también en vistas a su porvenir personal profesional y cristiano. La vigilancia es condición de la buena marcha de la escuela.

### Dimensión espiritual y pastoral.

Juan Bautista de La Salle tenía viva conciencia de los peligros morales a que se exponen los niños/escolares. Quería preservarlos de ellos. Para él, la vigilancia se enraíza en una teología de la salvación. El maestro cristiano ha de llegar a ser un "buen pastor" vigilante, con el fin de alejar del pecado a los niños, llevarlos a convertirse y así a salvarse.

Función preventiva. Vigilancia y corrección constituyen las dos caras de una misma voluntad pedagógica: asegurar el orden en la escuela. Bien ejercida, la vigilancia debe prevenir los desórdenes en la clase y las dificultades en los aprendizajes, y evitar así el recurso a las sanciones.

## Una propuesta actualizadora

“Hoy en día podría funcionar...”:

Es importante hacer que los estudiantes se sientan y hagan parte de la clase, darles responsabilidades dentro de la clase, hacer que interactúen entre ellos, que elaboren preguntas y conclusiones, etc. Esto con el fin de hacer de la clase algo interactivo, donde se pueda vivenciar los valores que se han propuesto alcanzar dentro del aula.

Partiendo de lo anterior:

- ¿Qué mecanismos empleo dentro de mi experiencia pedagógica?
- La escuela como centro de aprendizaje, debe permitirle al estudiante ir adquiriendo algunos hábitos que más adelante le servirán para su vida profesional, ¿Qué hábitos les estoy enseñando a los estudiantes?
- Educar a los estudiantes en la escucha, el silencio y la participación, hace que nuestras clases de alguna manera sean excelentes. ¿Qué mecanismos empleo en mi práctica pedagógica?

## Para tener en cuenta

“Es importante que tengamos en cuenta”:

Juan Bautista de La Salle recomienda, la presencia continua de los adultos cerca de los alumnos, pues tiene efectos benéficos en los aprendizajes mismos. La vigilancia permite:

- asegurar la calidad y la solidez de las adquisiciones,
- despertar o mantener la atención,
- crear un ambiente de silencio propio para el trabajo común,
- realizar un trabajo a la medida de cada uno.

Dentro de la clase es importante establecer normas que le permitan al docente mantener el orden en el aula, estas normas pueden ser:

1. Para hablar hay que pedir la palabra levantando la mano.
2. Para salir del salón hay que pedir permiso.

3. Para levantarse del asiento hay que informarle al maestro.
4. No es permitido lanzarse objetos.

¿Qué otras normas o reglas empleo en el salón de clase para que todo marche bien?

## Aporte desde mi experiencia

“Ayúdenos a construir desde lo que ha experimentado”:

- ◆ En relación a lo anterior, narra alguna experiencia que hayas vivido y de qué manera la afrontaste:

## Bibliografía

- Las cartillas y más información en:  
<http://www.lasalle.org.co/>
- MAGAZ, Manuel "Una escuela participativa" Lasalliana, N° 10. Roma.
- Obras completas de Juan Bautista de La Salle. GUÍA DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS. Roma.

## Título 3.6

AQUELLO QUE UN MAESTRO  
NUEVO DEBE EVITAR

---

# Introducción

Antes de San Juan Bautista La Salle hubo algunos intentos de querer formar bien a los maestros de las llamadas *"Petites écoles"*: así sucedió en la parroquia de san Nicolás de Chadonnet (París), en Lyon, sobre todo por parte de Charles Démia, y por el movimiento iniciado por la Compañía del Santísimo Sacramento... pero fueron realidades locales y transitorias. Será La Salle el que abra de verdad el camino a la formación sistemática de los maestros.

Los historiadores de la escuela y de la educación en Francia consideran a San Juan Bautista de La Salle como el *"maestro de los maestros"*; y el 26 de abril de 1950, el Papa Pío XII le proclamó *"Patrono de los maestros"*. Estos títulos son todo un reconocimiento.

"Los Inspectores de las Escuelas cuidarán de aprenderlo bien (lo referente a la Guía) y conocer perfectamente todo cuanto en él se contiene; y procurarán que los maestros no falten en nada y observen exactamente hasta las mínimas prácticas que en ella se les prescriben, para conseguir, por este medio, mucho orden en la escuela, un proceder bien regulado y uniforme..."

La realidad que encuentra Juan Bautista de La Salle en 1679 no era demasiado brillante. Los maestros no solo no tenían una formación específica, sino que su consideración social estaba muy comprometida. Para poder salir de esa situación, La Salle se plantea actuar simultáneamente en varios campos. Partiendo de sus escritos y de su obra, quiero fijarme particularmente en seis:

- Ante todo asegurar una formación seria de los nuevos maestros: formación humana, social, profesional y espiritual. La Salle se acuerda de sus primeros encuentros con Niel y los maestros que le presentó en 1679. Aquella experiencia no se le olvida.
- Recuperar la dignidad del maestro a los ojos de la Iglesia y de la sociedad. Invita a los maestros a que estén convencidos de su propia dignidad eclesial y social, y a que vivan de acuerdo con ella: en la manera de vestir, de hablar, de comportarse, en su estilo de vida...
- Hacerles caer en la cuenta de su responsabilidad de maestros con respecto a sus alumnos, en especial con los pobres, con la sociedad, con la Iglesia y con Dios mismo. Una responsabilidad de la que tienen que dar cuenta.
- Inducirles a establecer una relación educativa con los jóvenes basada en el cariño, la paciencia, el buen ejemplo y la vigilancia. El cuidado y cariño hacia los alumnos es el corazón mismo de su trabajo educativo.
- Trabajar en equipo en el seno de una "asociación", fuente de enriquecimiento mutuo, garantía del buen funcionamiento de la escuela, y verdadero germen de la comunidad educativa actual. Los maestros antes La Salle estaban aislados.

- Descubrir progresivamente en cuanto maestros cristianos llamados a anunciar el Evangelio que, su empleo es un verdadero ministerio en la Iglesia al servicio de la formación integral de los jóvenes.

El Santo Fundador había entendido bien que el éxito de un proyecto educativo depende fundamentalmente de la calidad de los que lo llevan a cabo.

Durante tres siglos el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas ha querido mantener este cuidado y preocupación por la formación profesional y espiritual de sus nuevos miembros. Los Noviciados, Escolasticados, la ayuda comunitaria... han sido los principales medios para esta formación.

Pero también ha querido contribuir a la formación de otros maestros. Para ello, en los diferentes países y continentes en que el Instituto está presente, con frecuencia ha empezado por crear escuelas Normales. Bastantes continúan hoy en día, a pesar de que el Estado es quien ha ido tomando cada vez más en su mano la formación inicial y permanente de los maestros.

Dentro de lo referente a La Guía, nuestro Fundador y los primeros Hnos., nos recomiendan que la formación de los Maestros noveles (maestros nuevos) consiste en dos cosas:

- 1° Eliminar en los maestros noveles lo que tienen y no deben tener.
- 2° Darles lo que no tienen y que es muy necesario que tengan." (Guía de las Escuelas 0, 0,5; 25, 1,1).

En esta primera parte de este taller abordaremos lo correspondiente a eliminar en los maestros noveles lo que tienen y no deben tener.

## Hay situaciones...

### "Puede pasar que...":

- En que el maestro nuevo pierde el control de la clase, cuando esto sucede es importante dejar que él lo solucione, pues de lo contrario perdería más la autoridad que debería tener frente a sus estudiantes.
- En que al maestro se le presentan dificultades con padres de familia, cuando esto se presente, lo que hay que hacer es informarle al coordinador y al rector, pues esto es con el fin de buscar la mejor manera de solucionar el problema. Dificultades con los demás compañeros (maestros), en los cuales el maestro nuevo no debe buscar aliados para agravar más la situación; lo que se debe hacer o la manera como el maestro debe proceder es mediante el diálogo y la escucha, buscando siempre la solución del problema.
- En que el maestro no llegó temprano a la clase por cuestiones familiares, por la falta de transporte, por el encuentro con algún padre de familia, etc. Cuando esto sucede lo más conveniente es dar a conocer la situación al rector y al coordinador.
- En que el maestro debe ausentarse del colegio, ya sea por un corto o largo tiempo. Cuando esto pasa, el maestro debe velar por dejar algún trabajo o buscar quién lo reemplace en sus clases, pues no hay que dejar a los estudiantes solos y sin estudiar.
- En que los estudiantes no encuentran sentido a lo que el maestro está enseñando. Si esto llegase a suceder, es importante que el maestro evalúe la metodología que está empleando y busque una nueva metodología para que el estudiante se interese por la clase.
- En que los estudiantes no asisten a las clases, o han tenido dificultades con alguno de los compañeros. Cuando esto se presente dentro de nuestra aula de clase, el maestro debe informar al coordinador, al rector y a los padres de familia; esto con el fin de buscar soluciones al problema.



## Solución que propone la guía de las escuelas.

### "Una solución podría ser...":

Lo que hay que eliminar en los maestros noveles es:

- Hablar demasiado.
- La actividad excesiva.
- La ligereza.
- La precipitación.
- El excesivo rigor y la dureza.
- La impaciencia.
- El hastío hacia algunos, la acepción de personas.
- La lentitud.
- La torpeza de movimientos.
- La flojedad.
- El fácil desaliento.
- Las preferencias y las amistades particulares.
- El espíritu de inconstancia e improvisación.
- El exterior disipado, vago y parado o fijo en un punto.

## Una propuesta actualizadora

### "Hoy en día podría funcionar...":

Para lograr una formación integral, San Juan Bautista La Salle no se preocupa solamente de la formación pedagógica: sus perspectivas son más amplias. Tanto para los maestros como para los alumnos busca una formación integral.

Los maestros no son simples impartidores de los diversos saberes, sino que intentan conseguir la formación integral de los jóvenes, que contempla no solo el plano intelectual, sino también el personal, social, cívico, moral y espiritual.

Los lasallistas de hoy quieren dar a la vocación de educador todo su sentido, como empleo y como ministerio. Quieren suscitar en cuantos los contemplan el anhelo,

el orgullo y la satisfacción de emplearse a fondo en su misión, porque se trata de una profesión-misión.

### La persona del educador:

- Hombre interior: Porque sólo el hombre interior tiene capacidad de escucha; sólo él puede distinguir lo aparente de lo auténtico; sólo él puede estar abierto a las necesidades de los otros y dejarse conmover por ellas. Esa interioridad alcanza su culmen en el hombre "lleno de Dios", el hombre que vive y camina "en la presencia de Dios"; que ha descubierto a Dios revelándosele en su historia cotidiana y de manera especial en los niños y jóvenes a los que ha de servir.
- Con conciencia profesional, es decir, con la responsabilidad de lograr la adecuada preparación para cumplir acertadamente su tarea educadora. Pero más aún: con la conciencia de ser un mediador, que en su máxima expresión de fe se describe como "ministro de Jesucristo y de la Iglesia".
- Hermano mayor entre los jóvenes, dedicado por entero a la labor educativa: es su misión y hace de ella el núcleo de su proyecto vital, no sólo como entretenimiento o como medio de ganarse la vida.

### Para tener en cuenta

#### "Es importante que tengamos en cuenta":

De los medios para eliminar y desarraigar todos los defectos en el maestro novel.

#### De los medios para eliminar el hablar demasiado.

- Inducir a los maestros noveles a que no hablen en absoluto durante algún tiempo, por ninguna razón, incluso aunque parezca conveniente o necesario. Al principio, durante un cuarto de hora, luego, durante media hora, y, en fin, durante una hora o más, según se juzgue oportuno para acostumbrarlos así, poco a poco, a guardar silencio. Y cuando haya pasado ese tiempo, incitarlos de nuevo a que continúen de la misma forma un cuarto de hora más, o media hora, según se los juzgue capaces de hacerlo.
- Cuando hable inútilmente, hacerle notar de inmediato, o al final de la clase, la inutilidad de sus palabras, y al mismo tiempo decirle lo que hubiera debido hacer para no hablar;

por ejemplo, que al mandar leer a un alumno corregía él mismo las faltas que cometía el alumno.

- Hay que hacer que se dé cuenta de que en lugar de hablar para ese fin, hubiera debido dar dos toques con la señal, lo que hubiera obligado al alumno a iniciar de nuevo la palabra que hubiese dicho mal, y que tal vez la hubiera dicho luego bien; que si no la dijere bien una o dos veces, tendría que dar un solo toque de señal, para lograr que todos los demás mirasen, e indicar a uno de los que están en la misma lección, que leyera, el cual diría bien la palabra que el otro no sabía decir, etc.

#### **De los medios de eliminar la excesiva actividad y la demasiada precipitación.**

- Lograr que no se mueva con excesiva facilidad, y que no cambie continuamente de posición, de postura o de sitio, apoyándose una vez en un pie y luego en el otro.
- Que no vuelvan la cabeza a un lado y luego la vuelvan con ligereza al otro sin pausa, y como si no pudiera permanecer ni un momento en la misma postura.

#### **De los medios para eliminar la ligereza.**

- Que no se rían, y que no hagan nada ellos mismos, ni manden hacer nada a los alumnos que resulte inconveniente y ridículo, por poco que sea, o que pueda mover a risa a los demás.
- Advertirles de todas las faltas de ligereza que cometan en cuanto se note que las han cometido, y hacerlo siempre.

#### **De los medios para eliminar el excesivo rigor, la dureza y la impaciencia.**

- No permitirles los castigos demasiado frecuentes, y para ello intentar persuadirles de que la dureza y el rigor no es lo que produce el buen orden en la clase, sino la vigilancia continua, unida a la circunspección y a la mansedumbre.
- Acostumbrarlos a que mantengan siempre aspecto tranquilo, rostro sereno, y un exterior que indique un modo de ser firme y lleno de bondad.

#### **De los medios para eliminar la repugnancia respecto a alguno.**

- Darles a entender la importancia de la obligación que tienen de amar a todos con igual caridad, cuando se vean forzados a manifestar o dejar traslucir externamente rechazo hacia algún alumno.

#### **De los medios para eliminar la predisposición al desaliento.**

- Para conseguir esto es preciso inspirar a todos los maestros noveles perfecta caridad; procurar que no se fijen en varios defectos o dificultades a la vez, sino en uno o dos, a lo sumo, y facilitarles los medios para superarlos. Alentarles a ello y comprometerlos, animándolos de vez en cuando.

#### **De la familiaridad.**

- El formador tendrá cuidado de que los maestros noveles no hablen a los alumnos sin verdadera necesidad; que tampoco les hablen desde su sitio; que no les hablen en voz alta; que nunca se rían con ellos; que no les den nada por sentimiento de familiaridad; que no les manden hacer nada con ese sentimiento; que no toleren sus faltas por timidez, a causa de la familiaridad que han trabado con ellos.

#### **De los medios de eliminar la lentitud y la desidia.**

- Hay que velar mucho sobre los maestros noveles lentos y torpes, y exigirles, incluso por medio de penitencias, que cumplan su deber en la clase, que velen y hagan observar el silencio y el orden y que hagan seguir a todos los alumnos.
- Que no estén en clase sin hacer nada, y sobre todo, que durante las lecciones se apliquen constantemente en hacer leer y lograr que sigan.

#### **De los medios de eliminar las preferencias y las amistades particulares.**

- Que corrijan por igual a todos los que merezcan corrección, y que no toleren en unos lo que no tolerarían en los demás.

#### **De los medios de evitar el exterior disipado, o la mirada vaga, parada o fija en un punto.**

- Que no tengan los ojos fijos y parados mucho tiempo en el mismo sitio, sino que hagan constantemente la ronda.

**Partiendo de lo anterior, ¿Qué aspectos de estos has tenido en cuenta dentro de tu práctica pedagógica y de qué manera?**

## Aporte desde mi experiencia

"Ayúdenos a construir desde lo que ha experimentado":

### Bibliografía

- Las cartillas y más información en:  
<http://www.lasalle.org.co/>
- En Internet el 29 de julio del 2013 en el siguiente link:  
[http://www.uls.edu.mx/estrategias/biblioteca/lecturas/educacion\\_lasallista/temas\\_educativos/1.1.doc](http://www.uls.edu.mx/estrategias/biblioteca/lecturas/educacion_lasallista/temas_educativos/1.1.doc)
- BOTANA, Antonio FSC "Itinerario del Educador" Cuadernos MEL 8/9. Roma.
- Obras completas de Juan Bautista de La Salle. GUÍA DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS. Roma.

## Título 3.7

"DARLES LO QUE NO TIENEN Y QUE ES MUY NECESARIO QUE TENGAN".

# Introducción

Desde sus primeros contactos con los maestros de las "Petites Écoles", Juan Bautista La Salle se da cuenta de que el problema más urgente de las escuelas es la falta de formación de los maestros.

Por lo que durante 40 años, de 1679 a 1719 lo esencial de su trabajo va a girar en torno a este tema, tanto en lo que se refiere a la formación de los maestros de sus propias escuelas, los Hermanos, como a la de aquellos que acuden a él en los "Seminarios de maestros para el campo". A pesar de ciertas contrariedades, obtendrá excelentes resultados.

El éxito de la formación fue prácticamente inmediato. La fama del santo Fundador se extiende más allá de los límites de la diócesis de Reims. De ahí las constantes peticiones que recibe para que los candidatos jóvenes que llegan se puedan beneficiar de la calidad y solidez que les ofrece.

Los hermanos, sobre todo, y también los "maestros para el campo" que lo desean, la formación inicial recibida, la van a ver acompañada casi de inmediato por una formación permanente, cuyas características

más sobresalientes son: el enriquecimiento de su cultivo personal, ejercicios diarios de perfeccionamiento en comunidad, presencia continua de un inspector en cada escuela, encuentros anuales de reflexión y de intercambios pedagógicos, correspondencia personal del Santo con cada uno de los Hermanos...

A esto hay que añadir que todos los escritos de La Salle tienen como finalidad el ayudar a los hermanos y a los maestros en su formación personal, espiritual y pedagógica, con el fin de mejorar en el ejercicio de su empleo-ministerio en la escuela.

### Hay situaciones...

#### "Puede pasar que...":

- El docente no logra mantener la atención de los estudiantes.
- El docente tenga que cambiar la metodología por otra más llamativa e interesante para los estudiantes.
- El docente no logre controlar el orden dentro del salón, haciendo que este pierda la tranquilidad.
- En la revisión de la práctica pedagógica, el docente acompañante le proponga al docente nuevo nuevas acciones dentro de su práctica.

#### ¿Qué otras situaciones puede llegar a vivir un maestro nuevo dentro del aula de clase?

### Solución que propone la guía de las escuelas.

#### "Una solución podría ser...":

Las cosas que hay que lograr que adquieran son:

- Decisión.
- Autoridad y firmeza.
- Circunspección; exterior grave, digno y modesto.
- Vigilancia.
- Atención sobre sí.
- Compostura.
- Prudencia.
- Aire simpático y atrayente.
- Celos.
- Facilidad para hablar y expresar con claridad y orden, y al alcance de los niños, lo que se enseña.

### Una propuesta actualizadora

#### "Hoy en día podría funcionar...":

- El maestro acompañante, debe procurar siempre revisar el planeador o preparador de clase de los maestros nuevos, antes de ejecutar lo planeado.
- Los maestros que acompañan deben fijarse mucho en la forma como el maestro nuevo organiza sus clases, el salón, y la forma como emplea el tablero.
- También es importante, que el maestro tenga presente la manera o forma en que el maestro nuevo hace el acompañamiento a sus estudiantes de manera individual.

Por otro lado, el maestro nuevo debe tener una capacidad de empatía, habilidad para mantener la confianza y atención de los estudiantes, padres de familia, compañeros docentes, y demás. También debe ser tolerante y comprensivo de lo que hacen o dejan de hacer sus estudiantes, saber corregir sin ofender, y sobre todo mantener una actitud de autoevaluarse.

En el caso de los maestros que hacen el acompañamiento, se recomienda que hagan o realicen un asesoramiento personal, que ayuden a fortalecer a los maestros nuevos en el liderazgo y la innovación y sobre todo a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

#### ¿Qué otras propuestas puedes hacer?

### Para tener en cuenta

#### "Es importante que tengamos en cuenta":

1. Los maestros que inician su experiencia pedagógica deben siempre estar acompañados de un docente con experiencia, el cual le servirá de apoyo en su labor como docente corrigiéndolo de las faltas que cometa, esto después de su jornada.
2. Los docentes ya con experiencia, inducirán a los nuevos en el buen ejemplo que deben dar a sus estudiantes, con las relaciones, la manera como visten, como caminan, como hablan, como escriben, como se sientan, como los escuchan, etc. Esto con el fin de hacer en ellos un hábito adecuado para su labor decente.

3. Los maestros nuevos y los que ya tienen experiencia en esta labor, deben preparar siempre sus clases; y en el caso de los maestros nuevos deben hacerla revisar de alguno con experiencia.
4. Al final de cada jornada, los maestros nuevos, deben evaluar su experiencia, esto con el fin de tomar conciencia de sus debilidades y que deben mejorar cada vez más.

### ¿Qué tienes en cuenta dentro de tus prácticas pedagógicas?

#### Aporte desde mi experiencia

"Ayúdenos a construir desde lo que ha experimentado":



#### Bibliografía

- Las cartillas y más información en:  
<http://www.lasalle.org.co/>
- En Internet el 29 de julio del 2013 en el siguiente link:  
<http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%201/guideacompanamiento.pdf>
- En Internet el 29 de julio del 2013 en el siguiente link:  
[http://www.uls.edu.mx/estrategias/biblioteca/lecturas/educacion\\_lasallista/temas\\_educativos/1.1.doc](http://www.uls.edu.mx/estrategias/biblioteca/lecturas/educacion_lasallista/temas_educativos/1.1.doc)
- BOTANA, Antonio FSC "Itinerario del Educador" Cuadernos MEL 8/9. Roma.
- Obras completas de Juan Bautista de La Salle. GUÍA DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS. Roma.