

*SIAOE*

*Servicio de  
Acompañamiento a los  
Grupos  
Estables*

*Plan  
2006-2009*

*Seminario de Planificación Pastoral*

*Servicio de Acompañamiento  
a los Grupos Estables*

*SAGGE*

*Capítulos  
del  
Plan*

*Seminario de Planificación Pastoral*

**Capítulo 1:****OPCIONES****Justificación:**

Durante muchos años, las prácticas pastorales locales prescindieron del modelo teológico pastoral que se estaba construyendo. La propuesta dependía del coordinador, generando, entonces, prácticas disímiles entre el ámbito local y el regional o distrital.

Durante este tiempo, la bibliografía consultada y trabajada sirvió como elemento cuestionador de nuestras prácticas, aunque no llegó a profundizar acerca del significado del modelo teológico-pastoral que se quería adoptar.

En este tiempo, se ha ido trabajando y reflexionando desde una concepción comunitaria del grupo de Coordinadores Locales, que reflexionan sus prácticas desde un modelo que fue construido hace tiempo, pero no por los miembros actuales de la comunidad, por tanto, factible de ser revisado y reconstruido.

Por otro lado, *desde su origen, el SAGE no fue pensado para atender a la PJP, ni tenemos herramientas para el acompañamiento de los coordinadores locales de la Pastoral Juvenil de las Obras Populares*, pero el acompañamiento a la Pastoral Juvenil Popular es una invitación a revisar nuestro servicio, discutir nuestro presupuesto y discernirlo desde el lugar del pobre. Sin embargo, para acompañar la propuesta se necesita definir los destinatarios del acompañamiento porque no son claros los roles que existen. Además, en la PJP, los reconocimientos económicos al trabajo de los coordinadores locales son desproporcionados en relación a la Pastoral Juvenil Urbana.

Intentando articular nuestras opciones pedagógicas-pastorales a partir de algunas lecturas históricas constatamos que siempre ha habido corrientes de contestación eclesial que han dado paso a modelos eclesiológicos más cercanos a Jesús y al hombre, donde la iglesia se convierte en sacramento de salvación para todos los hombres, pero tiene en la Iglesia de los pobres su forma histórica, visible y concreta. La postura que exige el querer de Dios manifestado en Jesús, es el lugar del pobre, la encarnación de Jesús entre los pobres “marca la opción por los pobres que regula el discernimiento cristiano”. Es por eso que “nuestro discurso y nuestra práctica, si quieren ser orientadas al Evangelio, no pueden ser ajenos a la situación de necesidad e injusticia en que se hallan marginados grandes sectores de la sociedad”, de ahí nuestra opción por este tipo particular de discernimiento.

La experiencia de Dios se hace en la propia vida personal y, fundamentalmente, comunitaria. Lo humano es el modo de manifestarse de Dios, cuando se logra orientar a la trascendencia y la revelación de Dios que sólo es perceptible a través de la experiencia humana. Dios se hace presente, se descubre, se manifiesta, se transparenta en la experiencia comunitaria, es por ello que los cristianos creemos en la comunidad como sacramento privilegiado de salvación.

Como indicador visible de la presencia de lo cristiano en la palabra humana señalamos la relación personal hombre-Dios que se abre en ella y así intentamos vivir la heterogeneidad, buscando relatos que den coherencia y sentido a nuestra experiencia de vida comunitaria.

Las comunidades eclesiales concretas toman elementos concretos de las culturas a las que pertenecen para expresar el mensaje cristiano. La inculturación del Evangelio busca colaborar en la construcción de comunidades eclesiales y los Cristianos de cada época se encargarán de redefinir el Mensaje de Dios, para éstos tiene una importancia particular la forma comunitaria de vida, como testimonio de amor y de unidad. De aquí que debemos ayudar a las obras a crear espacios que permitan descubrir un nuevo modelo de Iglesia que busca encarnar el Evangelio y a veces, lo que nos pasa, es que nuestro equipo *no invita a las obras a pensar la Iglesia como Pueblo de Dios*.

La construcción de un modelo teológico pastoral debe contribuir a que la fe de una comunidad pueda ser comunicada: el conocimiento pastoral es una reflexión sistemática y dinámica que una comunidad eclesial concreta realiza sobre su realidad hasta alcanzar un nivel de conciencia responsable que le permita convertirse en instrumento de liberación.

La pedagogía pastoral es el nexo entre nuestro modelo teológico pastoral y nuestra metodología. Mediante el discernimiento se “busca conocer el querer de Dios”. No hay discernimiento sin libertad y un “corazón libre y evangélico”. “El discernimiento personal y grupal es el centro de la acción pastoral.” El discernimiento desde el lugar del pobre se hace en un proceso en donde interviene una experiencia, una comprensión de la misma a la luz del evangelio y una conversión que implica una opción por Jesucristo. Así como la ciencia se mete cada vez más dentro del cuerpo humano, la acción pastoral debe salirse del propio para encontrarse con el Otro.

“Ponerse en el lugar del pobre significa una toma de posición social y epistemológica.” La pedagogía desde el lugar del pobre es el proceso por el cual el sentir, el pensar, el valorar y el decidir de las personas se configuran en el flujo permanente desde ese lugar, hacia el servicio de los pobres por la educación desde, en y hacia comunidades. La pedagogía debe reconocer que existen desigualdades entre determinados grupos sociales y que la opresión tiene muchas caras.

Debemos generar intercambios relacionales en los cuales se integren los “sectores residuales” que quedan marginados. Frente a un sistema que presenta un esquema de integración/desintegración por la vía de consumo, debemos construir modos alternativos de integración por medio de otras vías, sabiendo que la pobreza es un atentado a la dignidad humana.

### **Cuerpo de Acción:**

Profundizar las opciones epistemológicas y pedagógico-pastorales del distrito.

- Debemos ayudar a las obras a crear espacios que permitan descubrir un nuevo modelo de Iglesia que busca encarnar el Evangelio.
- La construcción de un modelo teológico pastoral no debe ser sólo desde lo racional, sino también desde lo relacional.
- En la escuela deben circular mensajes alternativos de cuestionamiento a la situación social.
- Proponer un horizonte común con intereses comunes.
- Dimensionar, ponderar y valorar el discernimiento desde el lugar del pobre como búsqueda cristiana.
- Fomentar los espacios reflexivos y celebrativos comunitarios.
- Generar espacios de discernimiento comunitario para los agentes durante las visitas y las escuelas de formación.
- Profundizar la reflexión del HDF.
- Reflexionar acerca de lo que significa la conciencia crítica.
- Reflexionar nuestras prácticas desde el Horizonte Pedagógico-Pastoral de la AEA.
- Repensar la propuesta de la cartografía cognitiva.
- Retomar la práctica de la Lectura Orante.
- Revisar nuestras formas de explicitar el Evangelio.

Sabiendo que:

- Lo humano es el modo de manifestarse de Dios, cuando se logra orientar a la trascendencia y que Dios esté vivo hoy supone que su Mensaje puede ser interpretado en esta época, en este contexto.
- La formación de la conciencia crítica no es tarea de la PJ únicamente. La escuela toda debe contribuir, desde sus contenidos, actitudes y valores, a crear una nueva cultura de vida.
- La igualdad social no es tarea sólo del Estado, es tarea de la ciudadanía, por tanto, de la escuela.
- “La Iglesia es sacramento de salvación para todos los hombres, pero tiene en la Iglesia de los pobres su forma histórica, visible y concreta.”
- La escuela debe aceptar el mundo, para poder interpretarlo y, así, poder transformarlo.
- Debemos vivir la heterogeneidad, buscando relatos que den coherencia y sentido a nuestra experiencia de vida comunitaria.
- “La religión que no se tiene por política hace política del poder.”
- Debemos preguntarnos a que poder social responde lo que decimos.

- La construcción de una escuela mejor para otra sociedad es un problema que excede la política educativa y la pedagogía, es una cuestión de ciudadanía.
- La palabra cristiana es palabra humana, Jesús habla hoy, únicamente, con palabras humanas.
- Construir un horizonte común implica un adentro y un afuera, una pertenencia.
- Subrayar lo propio y característico de un estilo educativo no puede suponer ninguna forma de sectarismo.
- La construcción de la comunidad no va a ser sino desde el discernimiento comunitario del equipo desde el lugar del pobre.
- Nuestro modelo teológico pastoral debe interesarse por el sentido de la vida, un sentido que es construcción continua en la que se integran la búsqueda racional y la confianza en la verdad gratuitamente recibida.
- El modelo teológico pastoral comunica la manera de conocer de una comunidad.
- Nuestro modo real de vivir modela nuestro modo de ver la realidad.
- El conocimiento es un intento para hacer mapas para la fiesta.

### Reflexionar acerca del tipo de acompañamiento de la PJP desde el SAGE.

- Formarnos en la práctica de la Pastoral Juvenil Popular.
- Indagar en la historia del acompañamiento a la PJP.
- Pensar trabajos conjuntos con los coordinadores locales y posibles referentes de las Obras Populares.
- Definir los destinatarios del acompañamiento porque no son claros los roles que existen.

### Sabiendo que:

- La propuesta de Pastoral Juvenil es una, que responde a las necesidades de los destinatarios con diferentes metodologías.
- Las incertidumbres frente a lo nuevo nos invitan a buscar nuevas respuestas y no deben paralizarnos.
- “Sólo lo extraño nos puede instruir.”
- El trabajo en la Pastoral Juvenil Popular es una invitación a revisar nuestro servicio, especialmente nuestro presupuesto, y a discernirlo desde el lugar del pobre.

### Objetivos:

- Discernir comunitariamente el proceso de acompañamiento de los grupos estables.
- Desarrollar trayectos formativos para los miembros del equipo.
- Acompañar la formación de los agentes de los Grupos Estables de la Pastoral Juvenil desde una metodología específica mediante la generación espacios de discernimiento.
- Atender las necesidades específicas de las obras, evaluando y haciendo reflejos de las prácticas observadas y ayudando a pensar propuestas o espacios de discernimiento para los grupos.
- Ser nexo entre las obras, el servicio y la AEA a través de la comunicación, la presencia y el acompañamiento.
- Administrar el presupuesto del servicio en las distintas actividades y proyectos.
- Vivir la presencia de Dios en la reflexión de nuestras prácticas desde la inculturación del Evangelio.

### Estrategias:

Bloqueos	Facilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los distintos lugares de residencia de los responsables dificultan la formación de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tenemos muchos espacios de formación para agentes presupuestados e institucionalizados.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>➤ El recambio acelerado de coordinadores locales nos impide pensar en sistematizaciones a largo plazo.</li><li>➤ Convivimos en una comunidad con trayectos personales disímiles que exige una permanente discusión y construcción de criterios para la conversión.</li><li>➤ Las escuelas tienen modelos teológicos institucionalizados que dificultan las conversiones de sus agentes.</li><li>➤ Existe una dificultad tensionante en las escuelas no pobres para pensar y orar la opción por los pobres.</li><li>➤ Muchas veces la escuela (comunidad educativa, padres, barrio) no es testimonio de una opción preferencial por los más pobres.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Existe una fuerte conciencia de la Pastoral Juvenil como creadora de subjetividades.</li><li>➤ Existe una conciencia creciente del valor de la inclusión de los agentes pastorales en otros ámbitos de la escuela.</li><li>➤ Está instalado en la comunidad el valor del diálogo constructivo y el cuestionamiento de las prácticas.</li><li>➤ Existe una fuerte intención en la propuesta de construir criterios que ayuden a encarnar el Evangelio desde la apertura a la Palabra.</li><li>➤ Las tensiones existentes en el interior del SAPP permiten sostener la pregunta acerca de la opción por los más pobres.</li><li>➤ Existen signos de una escuela distinta que pueden ser profundizados.</li></ul>
--	--

**Capítulo 2:****PROCESOS FORMATIVOS****Justificación:**

Durante los años noventa, la formación de los agentes de las obras dependía directamente de la Escuela de Líderes en Valle Hermoso. Esta formación se reducía a una capacitación metodológica, sin reflexión a largo plazo. Finalizando los 90, esta propuesta formativa de verano se desdobra, convirtiéndose en Escuela de Animadores y Escuela de Coordinadores.

Durante estos años, existía una concepción del Equipo Distrital como principal responsable de la capacitación metodológica de los agentes, tanto en las escuelas de verano como en las visitas realizadas por el EDPJ o el SAP.

Desde el año 2000, se regionaliza la Escuela de Animadores, para luego hacerla local. Previamente, el EDPJ deja de existir, convirtiéndose en el programa de Pastoral Juvenil del SAP y, luego, dando lugar al equipo SAGE que realiza su acompañamiento desde una planificación a largo plazo que se replica en algunas escuelas.

Nuestra propuesta de Pastoral Juvenil “busca el surgimiento de múltiples grupos en los que se puedan acompañar itinerarios de conversión a mediano y largo plazo”. Es la conversión lo que tenemos que lograr durante los itinerarios formativos de los agentes. Una conversión que nos invite a mirar desde otro lugar, a construir nuevos horizontes. Un proceso que nos ayude a “resolver conflictos dialécticos hacia horizontes de mayor atención a la experiencia, de mayor comprensión inteligente, de valoración más ajustada al Evangelio y de decisiones más responsables”. Un proceso que nos invite a “tomar los conflictos como oportunidad de autotranscendencia, de hacernos concientes de la necesidad de convivir permanentemente en la tensión de lo instituido y lo instituyente, lo vivido y lo por vivir, de lo personal y lo comunitario, de lo bueno y lo mejor”. Un proceso que nos invite a caminar juntos, en comunidad, y atravesar umbrales, cambiar de horizontes, autotranscender, convertirnos, profundizar nuestra identidad, comprender nuestra vida y nuestra existencia de un modo diferente.

Por eso, el éxito de los grupos estables depende de su capacidad de fomentar conversiones comunitarias, por medio de los diálogos y las experiencias interpersonales. Debemos intentar que el joven adquiera responsabilidades, construya futuro y haga memoria, recupere las sensaciones vividas, las comprenda e interprete lo valioso de ellas, formar agentes responsables de lo que conocen, de su manera de conocer y del hecho de estar conociendo, proponer una formación basada en la experiencia, en el “correr un peligro para alcanzar algo, intentar, ensayar” para “reconstruir la realidad de otro mundo al modificar la conciencia sobre ella”. Sin embargo, “no basta poner a la persona ante la injusticia, hace falta dotarla de un nuevo aparato teórico”. “No se trata de tener buenas razones... sino de formar criterios personales para la decisión, criterios que tengan raíz evangélica.”

Para diseñar estos trayectos formativos, contamos con tres instrumentos:

- La planificación, que habla de cómo los agentes han historizado e historizan lo que sucede en sus prácticas, una manera de significar y facilitar a otros el acceso a lo significado. “Las planificaciones son simples mediaciones para la conversión, una conversión que no será posible sin la constitución de comunidades.” Por ello, el acompañamiento que el SAGE brinde a cada una de las obras debe ser pensado en los procesos de planificación de las mismas y el SAGE debe concientizar acerca de la importancia de la planificación. Este acompañamiento a las obras debe *acompañar los procesos de construcción de la planificación y su puesta en práctica* y, para esto, deberá *evitar atender y proponer atender los emergentes y urgentes relegando la planificación a largo plazo, no acompañar la reflexión a largo plazo ni dejar de conocer ni acompañar los planes locales en práctica*. En cuanto a la planificación distrital, es urgente *revisar el mapa formativo distrital, que no fue revisado profundamente desde su creación y ya no responde a los itinerarios y planificaciones de las obras*.
- La cartografía cognitiva, que es un modelo desde donde articular lo global y lo local. “Un mapa cognitivo es una construcción mental que se utiliza para comprender y conocer el medio ambiente

y tomar decisiones”, por eso puede ser una herramienta pastoral. La cartografía cognitiva es un modo de comprender como la representación que posee un individuo de su mundo social puede eludir la crítica tradicional. La cartografía cognitiva permite interpretar críticamente el uso que hacemos del mundo y las fronteras que construimos.

- Se puede pensar como camino una pedagogía narrativa, donde se ensayen nuevas maneras de constitución de la subjetividad. “Escribir el relato de una experiencia es una forma de hacerla presente de nuevo, examinarla, revalorarla.”

“Los procesos de formación, entendidos como pastorales, están centrados precisamente sobre la constitución de comunidades.” Comunidades con modos discursivos alternativos de aludir interpretativamente a la situación que vive. “La formación de comunidades es la única manera de resistir la lógica de muerte del consumismo, de la agresión cultural y de los fundamentalismos sectarios que intentan manipularlos.” Por eso, creemos que la escuela debe ser una comunidad democrática, incluyente, transformadora, participativa y dialógica. Esto no se logrará mientras *no generemos una concepción comunitaria de los itinerarios formativos de los agentes, no acordemos criterios comunitarios de recambios de los coordinadores locales, ni propongamos el consenso y el acuerdo como modelo de toma de decisiones y formación.*

Además, si hablamos de formación, debemos decir que los saberes de la escuela se integran en la capacidad de discernir desde el lugar del pobre desde una única tarea: la síntesis fe-cultura-vida y la educación cristiana es la inculturación del Evangelio en la propia cultura. Por lo tanto, el saber pedagógico que propongamos para la formación debe ser construido desde la praxis, sin olvidar que las Ciencias no tienen que descuidar que el hombre tiende hacia una verdad que lo trasciende y en todo pensamiento se encuentran gérmenes que ayudan al camino hacia la verdad, esto implicará una *profundización en nuestras opciones epistemológicas y pedagógico-pastorales.*

### **Cuerpo de Acción:**

#### **Acompañar los procesos formativos de los Coordinadores Locales.**

- El acompañamiento que el SAGE brinde a cada una de las obras debe ser pensado en los procesos de planificación de las mismas.
- Formar agentes responsables de lo que conocen, de su manera de conocer y del hecho de estar conociendo.
- Acompañar para concientizar acerca de la importancia de la planificación.
- Brindar herramientas a los Coordinadores Locales para acompañar la formación de los agentes.
- Calendarizar los trayectos formativos.
- Conocer los planes locales puestos en práctica y los planes construidos.
- Consensuar y acordar para formar comunidades.
- Crear trayectos formativos a corto y mediano plazo para coordinadores locales.
- Incluir espacios de reflexión a largo plazo en los encuentros comunitarios (Reuniones de Coordinadores Locales y Escuelas de Formación).
- Indagar recursos que permitan discernir desde el lugar del pobre.
- Proponer la reflexión a largo plazo en las visitas.
- Reflexionar comunitariamente acerca del rol del Coordinador Local y el Coordinador de Grupo.
- Rescatar nuestras prácticas discernidas desde el lugar del pobre.
- Hacer que los responsables locales puedan reflexionar junto con los docentes y compartir la propuesta a nivel institucional.
- Repensar el rol de los agentes de la Pastoral Juvenil frente a las nuevas demandas que van surgiendo en las obras.

- Acordar acompañamientos de los recambios de los Coordinadores Locales consensuados desde el servicio y las obras, acordes a las dinámicas particulares de cada situación institucional y personal.

Sabiendo que:

- “Los procesos de formación, entendidos como pastorales, están centrados precisamente sobre la constitución de comunidades.”
- Sólo lo nuevo nos puede instruir.
- Es la conversión lo que tenemos que lograr durante los itinerarios formativos de los agentes. Una conversión que nos invite a mirar desde otro lugar, a construir nuevos horizontes.
- No debemos olvidar la importancia de las ciencias fácticas que colaboran en el desarrollo de la acción pastoral en la búsqueda creyente de la acción de la fe.
- El acompañamiento del SAGE debe explicitar la intencionalidad de la pedagogía del discernimiento desde el lugar del pobre.

Repensar estrategias para el armado, utilización y evaluación de los mapas formativos.

- Diagnosticar el estado actual de los mapas formativos.
- Revisar nuestros mapas formativos.
- Utilizar las reuniones de Coordinadores Locales para acordar y evaluar los mapas formativos.

Sabiendo que:

- El éxito de los grupos estables depende de su capacidad de fomentar conversiones comunitarias, por medio de los diálogos y las experiencias interpersonales.
- La relación de los alumnos y los docentes con los saberes tienen una única finalidad: la transformación de las personas y la sociedad.
- La revisión de los mapas formativos tiene la finalidad de dinamizar los procesos de los grupos y las obras.
- El adolescente (como el ser humano en la actualidad) es errante, cambia constantemente el plan de sus itinerarios.
- La generación de “lugares” (Marc Augé) es indispensable para el discernimiento del propio compromiso.
- La cartografía cognitiva está relacionada íntimamente con la práctica y la experiencia de los individuos.

#### Objetivos:

- Discernir comunitariamente el proceso de acompañamiento de los grupos estables.
- Acompañar la formación de los agentes de los Grupos Estables de la Pastoral Juvenil desde una metodología específica mediante la generación de espacios de discernimiento.
- Atender las necesidades específicas de las obras, evaluando y haciendo reflejos de las prácticas observadas y ayudando a pensar propuestas o espacios de discernimiento para los grupos.
- Vivir la presencia de Dios en la reflexión de nuestras prácticas desde la inculturación del Evangelio.
- Evitar la superposición de actividades y procesos desatados.

#### Estrategias:

Bloqueos	Facilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No existe una práctica frecuente con el Mapa Formativo como eje vertebrador de los procesos grupales.</li> <li>➤ El recambio acelerado de coordinadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existe una fuerte conciencia de la Pastoral Juvenil como proceso formativo dentro de lo escolar.</li> <li>➤ No existe el imaginario del coordinador</li> </ul>

<p>locales nos impide pensar en trayectos formativos a largo plazo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ En algunas obras, la Pastoral Juvenil y sus responsables están escindidos de lo institucional.</li><li>➤ Existe una deficiencia en torno al cierre de procesos</li><li>➤ No existe un proceso de acompañamiento pensado y pautado sistemáticamente para los coordinadores nuevos.</li></ul>	<p>local como persona que no necesita más formación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tenemos muchos espacios de formación para agentes presupuestados e institucionalizados.</li><li>➤ Muchos de las personas que han transitado la PJ siguen vinculadas a la propuesta y pueden aportar a la construcción de procesos formativos.</li></ul>
---	--

**Capítulo 3:****ALCANCES****Justificación:**

Hasta 1997, las propuestas locales de Pastoral Juvenil fueron acompañadas por un hermano referente como responsable de la Pastoral Juvenil (EDPJ) que, desde 1998 hasta 2000, conforma un equipo de acompañamiento (Programa Pastoral Juvenil del SAP) como supervisor de las propuestas de las obras y a cargo de las acciones.

Desde 2001 hasta 2003, en la construcción comunitaria del SAP se crea un lugar a un nuevo equipo de acompañamiento (SAGE), conformado por laicos.

Desde el año 2004, el equipo SAGE recambia sus miembros y, junto con él, el SAPP, con un nuevo coordinador laico, redefiniendo sus ámbitos de acción y sus alcances y ofrecimientos dentro de las regiones y el distrito.

En este marco repensar el alcance del SAGE como servicio del distrito, reconociendo situaciones puntuales tensionantes en cada obra y los dinamismos de cada una de estas, que ha ido cambiando en estos últimos 4 años, nos conduce a mirar cuidadosamente el Mapa Distrital, que ha ido reestructurándose junto con los modos de relación y asociación entre AEA, NOA, HEC y RPLP, para encontrar pistas en torno a la vinculación y revinculación del equipo con las regiones.

Los alcances y las prioridades intentan poner en contacto nuestros objetivos con los del horizonte. *La construcción de los alcances y las prioridades*, se realiza junto con la construcción de la comunidad, y la construcción de la comunidad no va a ser sino desde el discernimiento comunitario del equipo desde el lugar del pobre, *priorizando nuestros itinerarios formativos*.

El acompañamiento que brindamos desde el SAGE acompaña para responsabilizar a las obras de sus propios trayectos formativos sin presionar, ni imponerse a los procesos personales y comunitarios de conversión que vive cada obra, acompañando horizontal y fraternalmente, nunca empujando verticalmente (jerárquicamente) ni apurando procesos.

Tenemos que repensar los acompañamientos que brindamos desde el servicio, asumiendo la responsabilidad desde las mismas escuelas, sino, en estas se seguirá *percibiendo al SAGE como control, no como acompañamiento y no caminaremos hacia la articulación en la escuela*.

Nuestra propuesta de Pastoral Juvenil busca el surgimiento de múltiples grupos en los que se puedan acompañar itinerarios largos. Es la conversión lo que tenemos que lograr durante los itinerarios formativos de los agentes. Una conversión que nos invite a mirar desde otro lugar, a construir nuevos horizontes y criterio de decisión.

Hacer diferencia entre la Pastoral Juvenil y lo curricular es lo mismo que hacer diferencia entre lo pedagógico y lo pastoral, es decir que, para aceptar la curricularidad (como espacio curricular optativo diversificado perteneciente al frente de los Espacios de Explicitación del Evangelio) de la Pastoral Juvenil, es indispensable articular con otros espacios institucionales (Catequesis, Tutoría, Formación Ética y Ciudadana, Preceptoría, Historia, Filosofía, Economía, Orientación Vocacional...) esto es un criterio fundamental para pensar nuestros alcances.

Una prioridad del equipo es invitar y animar a que los responsables locales puedan *reflexionar junto con los docentes* y compartir la propuesta a nivel institucional y pensar *espacios de diálogo con los Directores Generales, los Consejos Directivos y los Directivos Intermedios y una propuesta de trabajo en equipo con los DEF*, ya que *la relación de la Pastoral Juvenil con el DEF se ha ido desdibujando con el paso del tiempo en algunas obras*. Esto nos permitirá *repensar el rol de los agentes de la Pastoral Juvenil frente a las nuevas demandas que van surgiendo en las obras*, porque como parte de la comunidad lasallana queremos proponer una escuela que rompa las barreras sociales y no que mantenga y funcionalice las diferencias existentes.

**Cuerpo de Acción:**

### Articular las propuestas de trabajo y de formación del SAP y las obras.

- Articular con otros espacios institucionales (Catequesis, Tutoría, Formación Ética y Ciudadana, Preceptoría, Historia, Filosofía, Economía, Orientación Vocacional, ...)
- Acompañar para que los responsables locales puedan reflexionar junto con los docentes y directivos y compartir la propuesta a nivel institucional.
- Articular el servicio con el ReCat y con Conducción.
- Fomentar la inserción de la Pastoral Juvenil dentro del ámbito del DEF.
- Generar diálogos y articulaciones entre la Pastoral Juvenil y el DEF.

### Sabiendo que:

- Proponemos una escuela que rompa las fronteras sociales y no que mantenga y funcionalice las diferencias existentes.
- La importancia de los Espacios de Explicitación del Evangelio es fundamental para la articulación.
- La Pastoral Juvenil es un espacio curricular.

### Repensar las prioridades y los alcances del servicio.

- Repensar los acompañamientos que brindamos desde el servicio, asumiendo la responsabilidad desde las obras.
- Brindar respuestas desde el SAP frente a pedidos desde la AEA o pedidos externos.
- Priorizar nuestros itinerarios formativos.
- Reflexionar las prácticas del equipo desde cuáles son por tradición, herencia, inercia, intuición, urgencia, ...
- Construir de un texto que refiera las prioridades y alcances del equipo junto con los coordinadores locales.

### Sabiendo que:

- La construcción de la comunidad no va a ser sino desde el discernimiento comunitario del equipo desde el lugar del pobre.
- El Yo no es una entidad estable y duradera, sino una autobiografía que escribimos.
- El SAGE es un servicio de acompañamiento de los procesos desatados en las obras.
- El HPP y el HDF son los horizontes en los cuales se enmarca nuestro servicio.
- El SAGE nace de la continua búsqueda de dar respuestas a las necesidades de las obras.

### Objetivos:

- Discernir comunitariamente el proceso de acompañamiento de los grupos estables.
- Desarrollar trayectos formativos para los miembros del equipo.
- Acompañar la formación de los agentes de los Grupos Estables de la Pastoral Juvenil desde una metodología específica mediante la generación espacios de discernimiento.
- Ser nexo entre las obras, el servicio y la AEA a través de la comunicación, la presencia y el acompañamiento.
- Administrar el presupuesto del servicio en las distintas actividades y proyectos.
- Atender las necesidades específicas de las obras, evaluando y haciendo reflejos de las prácticas observadas y ayudando a pensar propuestas o espacios de discernimiento para los grupos.
- Evitar la superposición de actividades y procesos desatados.

### Estrategias:

<b>Bloqueos</b>	<b>Facilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En el distrito surgen proyectos que el equipo tiene que sostener más allá de sus prioridades originales lo que hace que, a veces, éstas queden relegadas.</li> <li>➤ Se presentan tensiones en las obras que sólo podemos acompañar, cuando en nuestro imaginario existe la concepción de que las podemos o tenemos que solucionar.</li> <li>➤ No existe un criterio orgánico que delimite nuestro acompañamiento.</li> <li>➤ La distancia entre los miembros del equipo y del SAPP dificulta la articulación de las propuestas.</li> <li>➤ La estructuración del SAGE como servicio distrital impide pensar su acompañamiento como pertinente para cada obra.</li> <li>➤ La ausencia de planificación en algunas obras no permite pensar un acompañamiento centrado en el largo plazo.</li> <li>➤ La historia de choques y retracciones del equipo con respecto a obras y personas condicionan nuestras prácticas.</li> <li>➤ Escasa circulación de información formal y discernida entre el equipo y las obras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existe una fuerte conciencia de pertenencia y comunidad en el SAGE por parte de los Coordinadores Locales.</li> <li>➤ La historia compartida en el servicio facilita la comprensión comunitaria de las prácticas y su sistematización.</li> <li>➤ Hay una plena libertad para pensar los acompañamientos y articulaciones con otras propuestas por parte de la AEA.</li> <li>➤ En el distrito existen variadas propuestas formativas que responden a las necesidades de la Pastoral Juvenil.</li> <li>➤ Hay un respaldo fuerte en torno a los recursos que posibilitan un mayor alcance.</li> </ul>

**Capítulo 4:****EGRESADOS****Justificación:**

El adolescente siente la necesidad de recrear espacios de comunicación donde sea posible confrontar, para redefinir los espacios y encontrarse. Por eso, un espacio de discernimiento a construir es “la comunidad eclesial adolescente”, porque creemos que un punto de partida es que sin discernimiento personal no se puede ser responsable. Este discernimiento comunitario será imposible si *no acompañamos al coordinador en su tarea y en la construcción de comunidades ni proponemos ni acompañamos procesos graduales de inserción en comunidades.*

La formación de comunidades es la única manera de resistir la lógica de muerte del consumismo, de la agresión cultural y de los fundamentalismos sectarios que intentan manipularlos. La idea central de estas comunidades es presentar a Jesús más allá de la actividad institucional de la Iglesia y sus limitaciones, sin dejar de lado la tradición eclesial cristiana. Jesús es el camino principal de la Iglesia hacia el Padre y Dios está en nuestras vidas a partir de la encarnación en Jesús, que nos está salvando y nos salvará definitivamente, de aquí que *lograr explicitar la experiencia de Dios que vivimos y mostrar que Jesús siempre se hace presente en la vida es gesto de comunidad centrada en Cristo.* Un modelo teológico pastoral que invite a vivir y revivir a este Jesús, que metido en la vida y la historia nos salva y salvará definitivamente.

Nuestra propuesta de Pastoral Juvenil “busca el surgimiento de múltiples grupos en los que se puedan acompañar itinerarios de conversión a mediano y largo plazo”. Es la conversión lo que tenemos que lograr durante los itinerarios formativos de los agentes. Una conversión que nos invite a mirar desde otro lugar, a construir nuevos horizontes. Por eso, el éxito de los grupos estables depende de su capacidad de fomentar conversiones comunitarias, por medio de los diálogos y las experiencias interpersonales. Debemos intentar que el joven adquiera responsabilidades, construya futuro y haga memoria, recupere las sensaciones vividas, las comprenda e interprete lo valioso de ellas, formar agentes responsables de lo que conocen, de su manera de conocer y del hecho de estar conociendo, proponer una formación basada en la experiencia, en el “correr un peligro para alcanzar algo, intentar, ensayar” para “reconstruir la realidad de otro mundo al modificar la conciencia sobre ella”. Sin embargo, “no basta poner a la persona ante la injusticia, hace falta dotarla de un nuevo aparato teórico”. “No se trata de tener buenas razones... sino de formar criterios personales para la decisión, criterios que tengan raíz evangélica.”

Partiendo de esta conciencia es desde donde queremos armar comunidades de egresados que continúen construyendo subjetividades pertinentes en este tiempo y en esta historia.

**Cuerpo de Acción:**

Generar una propuesta que responda a los grupos de egresados.

- Ayudar a las obras a crear espacios que permitan descubrir un nuevo modelo de Iglesia que busca encarnar el Evangelio.
- Concientizar acerca de la importancia de la planificación.
- Tenemos que repensar los acompañamientos que brindamos desde el servicio, asumiendo la responsabilidad desde las obras.
- Acompañar para explicitar la intencionalidad de la pedagogía del discernimiento desde el lugar del pobre.
- Articular con el programa de Cultura Vocacional.
- Crear propuestas de voluntariado para egresados.
- Ofrecer, al menos, otra instancia de encuentro distrital o zonal para los Grupos de Egresados.
- Presenciar alguna reunión de Grupos de Egresados.
- Proponer el Retiro de Coordinadores como punto de partida para los Grupos de Egresados.

- Retomar el trabajo realizado en 2002, por la comisión de egresados.
- Trabajar con los Coordinadores Locales el sentido de los grupos de egresados.
- Volver a presentar la propuesta de Lectura Orante como metodología de las reuniones de Egresados.

Sabiendo que:

- La propuesta de Pastoral Juvenil es una, que responde a las necesidades de los destinatarios con diferentes metodologías.
- “Los procesos de formación, entendidos como pastorales, están centrados precisamente sobre la constitución de comunidades.”
- El acompañamiento que el SAGE brinde a cada una de las obras debe ser pensado en los procesos de planificación de las mismas.
- Subrayar lo propio y característico de un estilo educativo no puede suponer ninguna forma de sectarismo.
- La construcción de la comunidad no va a ser sino desde el discernimiento comunitario del equipo desde el lugar del pobre.
- El éxito de los grupos estables depende de su capacidad de fomentar conversiones comunitarias, por medio de los diálogos y las experiencias interpersonales.
- La generación de “lugares” (Marc Augé) es indispensable para el discernimiento del propio compromiso.

#### Objetivos:

- Discernir comunitariamente el proceso de acompañamiento de los grupos estables.
- Acompañar la formación de los agentes de los Grupos Estables de la Pastoral Juvenil desde una metodología específica mediante la generación espacios de discernimiento.
- Atender las necesidades específicas de las obras, evaluando y haciendo reflejos de las prácticas observadas y ayudando a pensar propuestas o espacios de discernimiento para los grupos.

#### Estrategias:

Bloqueos	Facilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No existe una práctica frecuente de grupos de egresados en las obras.</li> <li>➤ Las propuestas metodológicas para los grupos de egresados son dispares en las obras que tienen grupos.</li> <li>➤ En algunas obras, los egresados se van a otras ciudades a cursar sus estudios superiores.</li> <li>➤ En algunas obras, los coordinadores locales no ven a los egresados como parte de su responsabilidad.</li> <li>➤ Las experiencias de egresados no son sistematizables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existe una fuerte pertenencia a la Pastoral Juvenil en los egresados.</li> <li>➤ Los agentes de los grupos, muchas veces, quieren y necesitan un espacio de pertenencia grupal.</li> <li>➤ El Retiro de principio de año para coordinadores y egresados puede ser el inicio de los grupos.</li> </ul>

*Servicio de Acompañamiento  
a los Grupos Estables*

*SAGGE*

*Programas  
del  
Plan*

*Seminario de Planificación Pastoral*

**Programa 1:****TERRA INCÓGNITA****¿Qué?**

Reflexionar acerca del tipo de acompañamiento de la PJP, pensándola desde sus destinatarios y su cultura.

**¿Para qué?:**

- Discernir comunitariamente el proceso de acompañamiento de los grupos estables.
- Desarrollar trayectos formativos para los miembros del equipo.
- Acompañar la formación de los agentes de los Grupos Estables de la Pastoral Juvenil desde una metodología específica mediante la generación espacios de discernimiento.
- Atender las necesidades específicas de las obras, evaluando y haciendo reflejos de las prácticas observadas y ayudando a pensar propuestas o espacios de discernimiento para los grupos.
- Ser nexo entre las obras, el servicio y la AEA a través de la comunicación, la presencia y el acompañamiento.
- Administrar el presupuesto del servicio en las distintas actividades y proyectos.

**¿Por qué?:**

Si bien, *desde su origen, el SAGE no fue pensado para atender a la PJP, ni tenemos pensado el acompañamiento de los coordinadores locales de la Pastoral Juvenil de las Obras Populares*, el acompañamiento a la Pastoral Juvenil Popular es una invitación a revisar nuestro servicio, nuestro presupuesto, y a discernir desde el lugar del pobre. Sin embargo, para acompañar la propuesta se necesita definir los destinatarios del acompañamiento porque no son claros los roles que existen. Además, en la PJP, los reconocimientos económicos al trabajo de los coordinadores locales son desproporcionados en relación a la Pastoral Juvenil Urbana.

Este acompañamiento, resulta necesario frente a las opciones distritales que se acercan a las obras populares, sus destinatarios, sus culturas y su entorno.

**Agentes:**

El equipo SAGE junto con los Consejos Directivos de la Obras Populares y los Coordinadores Locales, las comisiones de las Regiones y el Equipo de Educación popular del SAPP.

**Destinatarios:**

Las Obras Populares, sus Coordinadores Locales y sus agentes.

**Tiempo:**

Desde 2007 a 2010.

**Objetivos Operacionales:**

- Impulsado un espacio de discernimiento conjunto sobre la importancia de la PJ en los sectores populares.
- Tomadas las decisiones en torno a la puesta en marcha de la PJ popular.
- Creados los espacios que favorezcan, animen y garanticen la permanencia institucional de la PJP.
- Generados los espacios de acompañamiento de procesos personales y comunitarios.
- Articulados los espacios de encuentro entre los sectores populares y urbanos que contribuyan a una cultura juvenil alternativa.
- Creada una PJP con autonomía y presencia institucional y distrital concreta.

**Programa 2:****LA CIUDAD QUE NUNCA SE TERMINA: PLANES PARA LA FIESTA****¿Qué?**

Acompañar los procesos formativos de los Coordinadores Locales, desde la constitución de comunidades para la conversión y el discernimiento desde el lugar del pobre.

**¿Para qué?:**

- Discernir comunitariamente el proceso de acompañamiento de los grupos estables.
- Acompañar la formación de los agentes de los Grupos Estables de la Pastoral Juvenil desde una metodología específica mediante la generación espacios de discernimiento.
- Atender las necesidades específicas de las obras, evaluando y haciendo reflejos de las prácticas observadas y ayudando a pensar propuestas o espacios de discernimiento para los grupos.
- Vivir la presencia de Dios en la reflexión de nuestras prácticas desde la inculturación del Evangelio.

**¿Por qué?:**

Es la conversión lo que tenemos que lograr durante los itinerarios formativos de los agentes. Una conversión que nos invite a mirar desde otro lugar, a construir nuevos horizontes. Por eso, el éxito de los grupos estables depende de su capacidad de fomentar conversiones comunitarias, por medio de los diálogos y las experiencias interpersonales.

“Las planificaciones son simples mediaciones para la conversión, una conversión que no será posible sin la constitución de comunidades.” “Los procesos de formación, entendidos como pastorales, están centrados precisamente sobre la constitución de comunidades.” Comunidades con modos discursivos alternativos de aludir interpretativamente a la situación que vive y se vive. “La formación de comunidades es la única manera de resistir la lógica de muerte del consumismo, de la agresión cultural y de los fundamentalismos sectarios que intentan manipularlos.”

Esta es una lógica que invita a pensar las conversiones como procesos de discernimiento y construcción de comunidades de fe.

**Agentes:**

El equipo SAGE junto con los coordinadores locales.

**Destinatarios:**

Los coordinadores locales y los posibles coordinadores locales.

**Tiempo:**

2007 – 2010.

**Objetivos Operacionales:**

- Reconocida la necesidad de la planificación y la constitución comunitaria de los equipos locales.
- Acompañado el proceso de planificación de las obras.
- Asumida la planificación como proceso formativo de la comunidad local.
- Creados los espacios que fomenten la constitución comunitaria de los equipos locales.
- Elaborados y puestos en práctica los planes locales.
- Generados los espacios y acompañamientos de la formación de las comunidades locales por parte de la obra articulados con las distintas propuestas del Distrito.

**Programa 3:****EL HORIZONTE (QUE NO ACABA)****¿Qué?**

Profundizar en las opciones epistemológicas y pedagógico-pastorales del distrito, interesándonos por el sentido de la vida y poniendo a la comunidad como centro de la experiencia.

**¿Para qué?:**

- Discernir comunitariamente el proceso de acompañamiento de los grupos estables.
- Desarrollar trayectos formativos para los miembros del equipo.
- Acompañar la formación de los agentes de los Grupos Estables de la Pastoral Juvenil desde una metodología específica mediante la generación espacios de discernimiento.
- Atender las necesidades específicas de las obras, evaluando y haciendo reflejos de las prácticas observadas y ayudando a pensar propuestas o espacios de discernimiento para los grupos.
- Vivir la presencia de Dios en la reflexión de nuestras prácticas desde la inculturación del Evangelio.

**¿Por qué?:**

La construcción de un modelo teológico pastoral contribuye a que la fe de una comunidad pueda ser comunicada: el conocimiento pastoral es una reflexión sistemática y dinámica que una comunidad eclesial concreta realiza sobre su realidad hasta alcanzar un nivel de conciencia responsable que le permita convertirse en instrumento de liberación.

**Agentes:**

El equipo SAGE junto con los Coordinadores Locales y el SAPP.

**Destinatarios:**

Los equipos pastorales de las obras, la propuesta de Pastoral Juvenil, sus agentes y grupos estables.

**Tiempo:****Objetivos Operacionales:**

- Apropriados y utilizados los espacios de comunión que favorecen la profundización de las opciones distritales.
- Sostenidos y profundizados los espacios de reconocimiento y reflexión de nuestras opciones y los modelos teológicos subyacentes en nuestras prácticas.
- Sistematizados los procesos de conversión de las comunidades locales y sus implicancias en la práctica.

**Programa 4:****UN CAMINO QUE EMPIEZA****¿Qué?**

Generar una propuesta que responda a los grupos de egresados, creando “lugares” que formen comunidades para la conversión al discernimiento desde el lugar del pobre.

**¿Para qué?:**

- Discernir comunitariamente el proceso de acompañamiento de los grupos estables.
- Acompañar la formación de los agentes de los Grupos Estables de la Pastoral Juvenil desde una metodología específica mediante la generación espacios de discernimiento.
- Atender las necesidades específicas de las obras, evaluando y haciendo reflejos de las prácticas observadas y ayudando a pensar propuestas o espacios de discernimiento para los grupos.

**¿Por qué?:**

Nuestra propuesta de Pastoral Juvenil “busca el surgimiento de múltiples grupos en los que se puedan acompañar itinerarios de conversión a mediano y largo plazo”. Es la conversión lo que tenemos que lograr durante los itinerarios formativos de los agentes. Una conversión que nos invite a mirar desde otro lugar, a construir nuevos horizontes. Por eso, el éxito de los grupos estables depende de su capacidad de fomentar conversiones comunitarias, por medio de los diálogos y las experiencias interpersonales.

El adolescente siente la necesidad de recrear espacios de comunicación donde sea posible confrontar, para redefinir los espacios y encontrarse. Por eso, un espacio de discernimiento a construir es “la comunidad eclesial adolescente”, porque sin discernimiento personal no se puede crear las competencias necesaria para ser responsable y tomar la vida con las manos de uno. Este discernimiento comunitario será imposible si *no acompañamos al coordinador en su tarea y en la construcción de comunidades ni proponemos ni acompañamos procesos graduales de inserción en comunidades.*

**Agentes:**

El equipo SAGE, los coordinadores locales y coordinadores con experiencia.

**Destinatarios:**

Los egresados de las obras y los Coordinadores Locales.

**Tiempo:****Objetivos Operacionales:**

- Elaborado un diagnóstico (que se desprenda de la planificación) de la situación de los egresados de nuestras obras.
- Concientizados los agentes de la necesidad de acompañar a los egresados.
- Compartidas las experiencias realizadas por nuestras obras y otras ajenas a nuestra propuesta.
- Pensados espacios para la participación de los egresados en la propuesta de Pastoral Juvenil.
- Repensados los espacios de voluntariado para los egresados de nuestras obras.
- Acompañadas, desde el SAGE y las obras, las diferentes propuestas de participación para los egresados de nuestras obras.

**Programa 5:****COMPAÑEROS DE CAMINO****¿Qué?**

Articular las propuestas de trabajo y de formación del SAPP y las obras, generando espacios comunitarios de conversión en clave de asociación para la misión.

**¿Para qué?:**

- Discernir comunitariamente el proceso de acompañamiento de los grupos estables.
- Atender las necesidades específicas de las obras, evaluando y haciendo reflejos de las prácticas observadas y ayudando a pensar propuestas o espacios de discernimiento para los grupos.
- Ser nexos entre las obras, el servicio y la AEA a través de la comunicación, la presencia y el acompañamiento.
- Evitar la superposición de actividades y procesos desatados.
- Discernir comunitariamente el proceso de acompañamiento de los grupos estables.
- Atender las necesidades específicas de las obras, evaluando y haciendo reflejos de las prácticas observadas y ayudando a pensar propuestas o espacios de discernimiento para los grupos.
- Ser nexos entre las obras, el servicio y la AEA a través de la comunicación, la presencia y el acompañamiento.
- Evitar la superposición de actividades y procesos desatados.

**¿Por qué?:**

A partir de la reflexión iniciada en el SAPP, el acompañamiento que brindamos desde el SAGE responsabiliza a las obras de sus propios trayectos formativos. Esta responsabilidad asumida desde las obras invitará a *pensar los acompañamientos de los coordinadores de permanencia corta o mediana, toda instancia formativa estará incluida en el acompañamiento al coordinador por parte de los coordinadores locales.*

La articulación de propuestas formativas permitirá la apropiación de los espacios locales y distritales como posibilitadores de procesos de conversión que sumen a lo existente en la propuesta de Pastoral Juvenil.

**Agentes:**

El equipo SAGE, el equipo SAPP, las comisiones de las regiones, el IPA y los responsables de los espacios formativos del Distrito.

**Destinatarios:**

Los Coordinadores Locales y Coordinadores.

**Tiempo:****Objetivos Operacionales:**

- Creados los espacios de articulación con los programas referentes al frente de EEE del SAPP.
- Generada la articulación de los programas de los EEE con los otros programas del SAPP.
- Creados los espacios para la articulación de la Pastoral Juvenil con los equipos pastorales locales.
- Creados los dinamismos que permitan compartir los procesos desatados distritalmente dentro de la obra.
- Acompañado el diálogo de los consejos directivos y los equipos locales.

**Programa 6:****TRAZOS SOBRE EL PAPEL****¿Qué?**

Repensar estrategias para el armado, utilización y evaluación de los mapas formativos que permitan la generación de “lugares” para el discernimiento desde el lugar del pobre.

**¿Para qué?:**

- Discernir comunitariamente el proceso de acompañamiento de los grupos estables.
- Acompañar la formación de los agentes de los Grupos Estables de la Pastoral Juvenil desde una metodología específica mediante la generación espacios de discernimiento.
- Evitar la superposición de actividades y procesos desatados.

**¿Por qué?:**

Intentamos que el joven adquiera responsabilidades, construya futuro y haga memoria, recupere las sensaciones vividas, las comprenda e interprete lo valioso de ellas, formar agentes responsables de lo que conocen, de su manera de conocer y del hecho de estar conociendo, proponer una formación basada en la experiencia, en el “correr un peligro para alcanzar algo, intentar, ensayar” para “reconstruir la realidad de otro mundo al modificar la conciencia sobre ella”. Sin embargo, “no basta poner a la persona ante la injusticia, hace falta dotarla de un nuevo aparato teórico”. “No se trata de tener buenas razones... sino de formar criterios personales para la decisión, criterios que tengan raíz evangélica.” Los procesos de formación, entendidos como pastorales, están centrados precisamente sobre la constitución de comunidades.” Comunidades con modos discursivos alternativos de aludir interpretativamente a la situación que vive.

**Agentes:**

El equipo SAGE, los coordinadores locales y los coordinadores de los grupos estables.

**Destinatarios:**

Los grupos estables.

**Tiempo:****Objetivos Operacionales:**

- Invitados los agentes a renovar el Mapa Formativo anterior.
- Realizados los aportes necesarios desde las diversas disciplinas afines a nuestras prácticas y desde los programas de los espacios curriculares de nuestras obras.
- Sistematizado el nuevo Mapa Formativo y los instrumentos necesarios para llevarlo a la práctica y para evaluarlo.
- Realizadas las experiencias del nuevo Mapa Formativo.
- Evaluadas las experiencias del nuevo Mapa Formativo.

**Programa 7:****¿HASTA DÓNDE LLEGAMOS?****¿Qué?**

Repensar las prioridades y los alcances del servicio, desde el acompañamiento a los procesos desatados en las obras.

**¿Para qué?:**

- Discernir comunitariamente el proceso de acompañamiento de los grupos estables.
- Desarrollar trayectos formativos para los miembros del equipo.
- Acompañar la formación de los agentes de los Grupos Estables de la Pastoral Juvenil desde una metodología específica mediante la generación espacios de discernimiento.
- Ser nexo entre las obras, el servicio y la AEA a través de la comunicación, la presencia y el acompañamiento.
- Administrar el presupuesto del servicio en las distintas actividades y proyectos.

**¿Por qué?:**

*La construcción de los alcances y las prioridades, se realiza junto con la construcción de la comunidad, y la construcción de la comunidad no va a ser sino desde el discernimiento comunitario del equipo, por eso debemos priorizar nuestros itinerarios formativos.*

Nuestra propuesta de Pastoral Juvenil “busca el surgimiento de múltiples grupos en los que se puedan acompañar itinerarios de conversión a mediano y largo plazo”. Es la conversión lo que tenemos que lograr durante los itinerarios formativos de los agentes. Una conversión que nos invite a mirar desde otro lugar, a construir nuevos horizontes.

**Agentes:**

El equipo SAGE junto con el SAPP y los Coordinadores Locales.

**Destinatarios:**

La AEA, el equipo SAGE y los Coordinadores Locales.

**Tiempo:****Objetivos Operacionales:**

- Reflexionadas las prácticas del equipo desde los alcances y funciones de las mismas.
- Consensuada la función del servicio que brindamos con el SAPP y la comunidad de coordinadores locales, las obras y la AEA.
- Construido un texto que refiera a los alcances y prioridades del servicio junto con los coordinadores locales.
- Reconocidos los alcances y prioridades del servicio desde nuestros destinatarios.
- Constituido un nuevo equipo SAGE desde los nuevos alcances y prioridades.

**Programa 1:****TERRA INCÓGNITA**

1. Impulsado un espacio de discernimiento conjunto sobre la importancia de la PJ en los sectores populares.

¿Qué?	¿Cuándo?	¿Quiénes?	¿Dónde?	¿Con qué?
Encuentros de reflexión con los responsables de PJP.	2007 – 2008.	SAGE, Consejo de Obras y Referentes de PJP.	Según reunión NOA.	Presupuesto PJP del SAGE.

2. Tomadas las decisiones en torno a la puesta en marcha de la PJ popular.  
3. Creados los espacios que favorezcan, animen y garanticen la permanencia institucional de la PJP.

¿Qué?	¿Cuándo?	¿Quiénes?	¿Dónde?	¿Con qué?
Sistematizar acuerdos y condiciones de posibilidad para la PJP.	2008	SAGE, Consejo de Obras y Referentes de PJP.	En los encuentros de reflexión con los referentes de PJP	Presupuesto PJP del SAGE.
Acordar las previsiones para la PJP desde los Consejos Directivos.	2008	SAGE, Consejo de Obras, Consejos Directivos y Referentes de PJP.	En las reuniones NOA.	Presupuesto SAGE y NOA.

4. Generados los espacios de acompañamiento de procesos personales y comunitarios.

¿Qué?	¿Cuándo?	¿Quiénes?	¿Dónde?	¿Con qué?
Sistematizar y calendarizar reuniones y visitas.	2009	SAGE, Consejo de Obras y Referentes de PJP.	En las reuniones de referentes de PJP.	Presupuesto NOA y SAGE.
Fomentar la participación en los espacios del programa Educación Popular.	2009	SAGE, Equipo EP, Consejo de Obras, Referentes de PJP.	En los espacios comunes, en las reuniones, a partir de los calendarios de EP.	Presupuesto NOA, EP y SAGE.

5. Articulados los espacios de encuentro entre los sectores populares y urbanos que contribuyan a una cultura juvenil alternativa.

¿Qué?	¿Cuándo?	¿Quiénes?	¿Dónde?	¿Con qué?
Calendarizar y sistematizar reuniones conjuntas de PJP y PJ Urbana.	2009	SAGE, CL, Referentes PJP.	En las reuniones de CL y Referentes PJP	Presupuesto SAGE y NOA.
Proponer espacios de formación conjuntos (Valle Hermoso)	2009-2010	SAGE, CL, Referentes PJP.	En las reuniones de CL y Referentes PJP	Presupuesto SAGE y NOA.

## 6. Creada una PJP con autonomía y presencia institucional y distrital concreta.

¿Qué?	¿Cuándo?	¿Quiénes?	¿Dónde?	¿Con qué?
Experiencias juveniles de reflexión y encuentro comunitario.	2009 – 2010	Participantes de PJP, Referentes PJP, SAGE	Según la experiencia	Presupuesto SAGE y NOA.
Participación en los Espacios del Equipo de Educación Popular.	2009 – 2010	Participantes de PJP, Referentes PJP, SAGE, y EP.	En los encuentros de EP.	Presupuesto SAGE, EP y NOA. Calendario EP.
Participación en los espacios institucionales, regionales y Distritales.	2009 – 2010	Referentes de PJP, SAGE, Consejos Directivos, NOA.	En los espacios de encuentro institucionales, Distritales y regionales.	Presupuesto SAGE y NOA.

**Programa 2:****LA CIUDAD QUE NUNCA SE TERMINA: PLANES PARA LA FIESTA**

1. Reconocida la necesidad de la planificación y la constitución comunitaria de los equipos locales.

¿Qué?	¿Cuándo?	¿Quiénes?	¿Dónde?	¿Con qué?
Fomentar la necesidad de planificación de procesos grupales desde el MFD.	2007	SAGE y CL.	En las reuniones de CL y Visitas a las obras	Presupuesto SAGE, planificaciones anteriores, MFD.
Fomentar la necesidad de planificación mediante la problematización.	2007 – 2008	SAGE y CL.	En las reuniones de CL y Visitas a las obras.	Presupuesto SAGE y planificaciones anteriores.

2. Acompañado el proceso de planificación de las obras.  
 3. Creados los espacios que fomenten la constitución comunitaria de los equipos locales.  
 4. Asumida la planificación como proceso formativo de la comunidad local.

¿Qué?	¿Cuándo?	¿Quiénes?	¿Dónde?	¿Con qué?
Revisar la metodología de planificación del SPP para la PJ	2007 - 2008	SAGE	En las reuniones SAGE	Instrumento para la construcción del DP.
Presentar el proceso de planificación para las obras.	2008	SAGE	En la Escuela de Formación de Verano	Nuevo instrumento de DP.
Acompañar el proceso de planificación de las obras.	2008 - 2009	SAGE, SAPP, IPA, otros agentes de las obras, equipo de Florida	En las visitas y las reuniones de CL.	

5. Elaborados y puestos en práctica los planes locales.

¿Qué?	¿Cuándo?	¿Quiénes?	¿Dónde?	¿Con qué?
Finalizar los procesos de planificación de las obras	2009	CL y SAGE	En las obras, en los espacios de encuentro (reuniones CL, visitas, Escuelas de Verano)	Tiempos institucionales dedicados a esto.
Acompañar la presentación de los planes	Cuando se finalicen	CL y SAGE	En las obras, en la CD de AEA.	Visitas, reuniones.
Acompañar la puesta en marcha de los programas.	Cuando se finalicen	CL y SAGE	En las obras, desde las visitas.	Visitas, reuniones.

6. Generados los espacios y acompañamientos de la formación de las comunidades locales por parte de la obra articulados con las distintas propuestas del Distrito.

¿Qué?	¿Cuándo?	¿Quiénes?	¿Dónde?	¿Con qué?
Fomentar la participación de los agentes en los espacios abiertos del noviciado.	2009 - ...	SAGE, SAPP, Consejos Directivos, CL y Noviciado	En las visitas, en las reuniones de CL y reuniones SAPP.	Presupuesto SAGE y de las Obras, Calendario del Noviciado.
Fomentar la participación de los agentes en los espacios del SAPP Ampliado	2009 - ...	SAGE, SAPP, Consejos Directivos y CL	En las visitas, en las reuniones de CL y reuniones SAPP.	Presupuesto SAGE y de las Obras
Fomentar la participación de los agentes en otros programas del SAPP/IPA	2009 - ...	SAGE, SAPP, Consejos Directivos y CL	En las visitas, en las reuniones de CL y reuniones SAPP.	Presupuesto SAGE y de las Obras
Fomentar la articulación de los programas dentro de las obras	2009 - ...	SAGE, SAPP, Consejos Directivos y CL.	En las visitas, en las reuniones de CL y reuniones SAPP.	Calendarios de las Obras

**Programa 3:**

## **EL HORIZONTE (QUE NO ACABA)**

1. Apropriados y utilizados los espacios de comunión que favorecen la profundización de las opciones distritales.
2. Sostenidos y profundizados los espacios de reconocimiento y reflexión de nuestras opciones y los modelos teológicos subyacentes en nuestras prácticas.
3. Sistematizados los procesos de conversión de las comunidades locales y sus implicancias en la práctica.
  - Parte de la analítica del plan.
  - Esquema de Participación en la formación (Noviciado, IPA, ...)

**Programa 4:**

## **UN CAMINO QUE EMPIEZA**

- ❖ Elaborado un diagnóstico (que se desprenda de la planificación) de la situación de los egresados de nuestras obras.
  - ❖ Concientizados los agentes de la necesidad de acompañar a los egresados.
  - ❖ Compartidas las experiencias realizadas por nuestras obras y otras ajenas a nuestra propuesta.
  - ❖ Pensados espacios para la participación de los egresados en la propuesta de Pastoral Juvenil.
  - ❖ Repensados los espacios de voluntariado para los egresados de nuestras obras.
  - ❖ Acompañadas, desde el SAGE y las obras, las diferentes propuestas de participación para los egresados de nuestras obras.
- 
- Preguntas para hacernos:
    - Egresados si o no?
    - Se brindan ofertas o un espacio?
    - Se ofrece la coordinación o algo más?
  - Compartir experiencias con otros.

➤ **Programa 5:**

## **COMPAÑEROS DE CAMINO**

1. Creados los espacios de articulación con los programas referentes al frente de EEE del SAPP.
2. Generada la articulación de los programas de los EEE con los otros programas del SAPP.
3. Creados los espacios para la articulación de la Pastoral Juvenil con los equipos pastorales locales.
4. Creados los dinamismos que permitan compartir los procesos desatados distritalmente dentro de la obra.
5. Acompañado el diálogo de los consejos directivos y los equipos locales.

- Articulación desde el SAPP (PJ, PV, ForDef, ForCoor, ForCat) = EEE.
- Desde EEE hacia Contenidos, Convivencia/CV, ForDir.
- Empalzar SAGE con programas SAPP.
- Proponer la articulación en la escuela.
- 2009: Espacios de Formación de Asociación para la misión y el Servicio Educativo de los Pobres.

- **Programa 6:**

## **TRAZOS SOBRE EL PAPEL**

1. Invitados los agentes a renovar el Mapa Formativo anterior.
2. Realizados los aportes necesarios desde las diversas disciplinas afines a nuestras prácticas y desde los programas de los espacios curriculares de nuestras obras.
3. Sistematizado el nuevo Mapa Formativo y los instrumentos necesarios para llevarlo a la práctica y para evaluarlo.
4. Realizadas las experiencias del nuevo Mapa Formativo.
5. Evaluadas las experiencias del nuevo Mapa Formativo.

- **Escribir lo que ya hicimos**
- **InSTRUMENTOS.**
- **Lo que queda.**

**Programa 7:**

## **¿HASTA DÓNDE LLEGAMOS?**

1. Reflexionadas las prácticas del equipo desde los alcances y funciones de las mismas.
2. Consensuada la función del servicio que brindamos con el SAPP y la comunidad de coordinadores locales, las obras y la AEA.
3. Construido un texto que refiera a los alcances y prioridades del servicio junto con los coordinadores locales.
4. Reconocidos los alcances y prioridades del servicio desde nuestros destinatarios.
5. Constituido un nuevo equipo SAGE desde los nuevos alcances y prioridades.